ЗАТВЕРДЖУЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

І.Л. Сидоренко

директор Олешківської спеціалізованої школи

з поглибленим вивченням іноземних мов

31.08. 2020 р.

Освітня програма

Олешківської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №2

з поглибленим вивченням іноземних мов

на 2020/2021 навчальний рік

( І, ІІ і ІІІ рівні)

СХВАЛЕНО

педагогічною радою від 31.08. 2020 р. №10

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Олешківської спеціалізованої школи І-ІІІ ст. №2 з поглибленим вивченням іноземних мов складена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 10, 11 Закону України «Про загальну середню освіту» (Закон [№ 463-IX від 16.01.2020](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1267#n1267)), Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанови КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами, внесеними Постановою КМ України від 24.07.2019 №688), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462, Постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», інших нормативно-правових актів і розпорядчих документів.

Освітня програма розроблена для І, ІІ і ІІІ рівнів освіти і є наскрізною та відповідно до вимог ст. 11 [Закону України «Про загальну середню освіту»](https://base.kristti.com.ua/?p=328) **(**Закон [№ 463-IX від 16.01.2020](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1267#n1267)) містить

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
* загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями;
* перелік варіантів типових навчальних планів;
* форми організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

Основою освітньої програми є Державний стандарт освіти відповідного рівня, а також Типові освітні програми, затверджені наказами МОН України, а саме:

**для 1, 2-х класів** – Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою КМ України від 21 лютого 2018 року №87(зі змінами, внесеними Постановою КМ України від 24.07.2019 №688), та Типова освітня програма (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

**для 3 класів** – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

# для 4-х класів - Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою КМ України від 20 квітня 2011 року №462, та Типова освітня програма, затверджена [наказом МОН України №407 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти і ступеня»](https://base.kristti.com.ua/?p=6835) (таблиці 1, 4) ;

#### **для 5-9-х класів** - Державний стандарт базової і повної загальної освіти, затверджений постановою КМ України від 23 листопада 2011 року №1392, та Типова освітня програма, затверджена [наказом МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освіт­ньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»](https://base.kristti.com.ua/?p=6843) (таблиці 1, 3)

***для 10, 11-х класів*** *-* Державний стандарт базової і повної загальної освіти, затверджений постановою КМ України від 23 листопада 2011 року №1392, та Типова освітня програма, затверджена [наказом МОН України №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464) (таблиці 2, 3)](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya-408)*.*

І. ВИМОГИ ДО ОСІБ,

ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

***Вимоги до осіб, які розпочинають навчання у початковій школі.***

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

ІІ.ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (В ГОДИНАХ), ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

2020-2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020 р. Днем знань та закінчується, включаючи проведення державної підсумкової атестації випускників початкової, базової, повної загальної освіти, навчальної практики і навчальних екскурсій, не пізніше 1 липня 2021 року.

Освітній процес організовується за семестрами: І – з 1 вересня 2020 року по 24 грудня 2020 року, ІІ- з 11 січня 2021 року по 28 травня 2021 року. Упродовж навчального року для здобувачів освіти встановлюються канікули: осінні – з 26 жовтня по 01 листопада 2020 р., зимові – з 25 грудня 2020 р. по 10 січня 2021 року, весняні – з 22 по 28 березня 2021р..

Свято Останнього дзвоника - 28 травня 2021 року. Державна підсумкова атестація випускників початкової, базової і повної загальної середньої освіти проводиться у терміни, визначені МОН України. Урочисте вручення документів про базову середню освіту – 11 червня 2021 р., про повну загальну середню освіту - 25 червня 2021 р..

У зв’язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб вносяться зміни щодо структури щодо навчального року, які схвалюються педрадою закладу та затверджуються директором.

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів** складає **805 годин**/навчальний рік; **для учнів 2-4-х класів становить 2695 годин**/навчальний рік:

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.  
 **Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів становить 5845 годин**/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів - 2660 годин/**навчальний рік**:**

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у **навчальних планах (Додаток 1)**

Режим роботи закладу з понеділка по п’ятницю з 7.00 до 19.00 год. Уроки починаються о 8.00 год в одну зміну.

Вхід до закладу та переміщення здобувачів освіти в умовах обмежувальних карантинних заходів відбувається за маршрутами та згідно з графіком, затвердженими директором, з урахуванням Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 № 50, та відповідно до Тимчасового порядку організації освітнього процесу в закладі в період карантину в зв’язку з поширенням короновірусної хвороби (СОVID-19), затвердженого педрадою від 31.08.2020 №10.

**Розклад перерв для учнів 1-х класів**

І перерва 8.35 - 8.55 (20 хв)

ІІ перерва 9.25 – 9.50 (25 хв)

ІІІ перерва 10.25 – 10.45 (20 хв)

ІV перерва 11.25-11.45 (20 хв)

Для 1-х класів проводиться динамічна пауза, за сприятливих погодних умов 1 урок проводиться на свіжому повітрі.

**Розклад перерв для учнів 2-4-х класів**

І перерва 8.40-8.55 (15 хв)

ІІ перерва 9.35– 9.50 (15 хв)

ІІІ перерва 10.30 - 10.45 (15 хв)

ІV перерва 11.25 -11.45 (20 хв)

V перерва 12. 25 - 12.40 (15 хв)

**Розклад перерв школи ІІ-ІІІ ступенів (5-11 кл.)**

І перерва 8.45 - 8.55 (10 хв)

ІІ перерва 9.40 - 9.50 (10 хв)

ІІІ перерва 10.35 - 10.45 (10 хв)

ІV перерва 11.30 - 11.45 (15 хв)

V перерва 12.30 - 12.40 (10 хв)

VI перерва 13.25 -13.35 (10 хв)

Позакласна виховна робота з учнями проводиться

у 1-4 кл. – до 16.00 год,

у 5-6 кл. - до 18.00 год.,

у 8-11 кл. – до 19.00 год.

Тривалість годин спілкування становить

у 1-х кл. – 35 хв.

у 2-8-х кл. – 40 хв.

у 9-11 кл. – не більше години.

Протягом навчального року проводиться день безпеки життя – останній день перед канікулами і день об’єктного тренування у квітні, травні, єдиний день генерального прибирання в школі - п’ятниця з 13.15 до 15.00 год.

Режим роботи 7 груп продовженого дня (усього вихованців 210 чол.)

1клас (30 чол.) - з 12.00-18.00 (з денним сном)

1клас (30 чол.)- з 12.00-15.00, 12.30-15.30

2 клас (30 чол.) - з 12.30-15.30, 13.00 -16.00

2 клас ( 30 чол.) - з 12.30-15.30, 13.00-16.00

2 клас (30 чол.) - з 12.30-15.30, 13.30-16.30

3 клас (30 чол.) - з 12.30-15.30, 13.30-16.30

3 клас (30 чол.) - з 12.30-15.30, 13.30-16.30

Гаряче харчування для вихованців гпд - обід за батьківські кошти організовується відповідно до Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 № 50, та відповідно до Тимчасового порядку організації освітнього процесу в закладі в період карантину в зв’язку з поширенням короновірусної хвороби (СОVID-19), затвердженого педрадою від 31.08.2020 №10.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання визначено в навчальних програмах, де вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи курсу.

Зміст програми для 1-х класів має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі ***вміння здобувачів початкової освіти***: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації програм рекомендується використовувати ***внутрішньопредметні*** *і* ***міжпредметні зв’язки***, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів 2-11-х класів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1. | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2. | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7. | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8. | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9. | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10. | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

З метою виконання вимог чинних Державних стандартів навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Повноцінність початкової, базової і повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

***для учнів 1-3- х класів НУШ***

«Мовно-літературна» (реалізується через предмет «Навчання грамоти» 1 клас , українська мова і читання 2,3 класи )

«Іншомовна освіта» («Іноземна мова (англійська)»)

«Математична» («Математика»)

«Природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі, технологічна, інформаційна » («Я досліджую світ» 1-2,3 кл.)

«Технологічна» («Дизайн і технології» ( 1,2,3 кл.)

«Інформатична» («Інформатика») (2-3 кл.)

«Мистецька» («Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» 1 ,2,3 кл.)

«Фізкультурна» («Фізична культура») ( 1,2,3 кл.)

***для учнів 4-х класів***

«Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через окремі предмети «Українська мова і літературне читання», «Іноземна мова (англійська)»

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» , інтегрованим курс «Мистецтво» реалізується у 4-А,4-Б класах (з поглибленим вивченням іноземних мов)

Окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» у 4-В, 4-Г класах

***для учнів 5-11-х класів***

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через предмети «Українська мова і література», «Іноземна мова (англ., німецька, французька, іспанська)», «Зарубіжна література» (5-11 кл.)

«Суспільствознавство» - через предмети «Історія України», «Всесвітня історія» (6-11 кл.), «Основи правознавства» (9-ті кл.), «Громадянська освіта» в 10-х кл..

Освітня галузь «Мистецтво» - у 5-А, 5-Б, 6-В, 6-Г,7-В, 7-Г кл. через окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» та у 5-В, 5-Г, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-х, 9-х кл., 10-х кл., 11-х класах через вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво»;

«Математика» вивчається через предмети «Математика» в 5-6- х кл. та через окремі предмети «Алгебра» і «Геометрія» в 7-11-х кл.

Освітня галузь «Природознавство» - через інтегрований курс «Природознавство» у 5 кл., предмети «Біологія» у 6-9 кл., «Біологія і екологія» в 10-х кл., окремі предмети «Біологія» і «Екологія» в 11-х кл., «Географія» у 6-11 кл., «Фізика» та «Хімія» у 7-11 кл., «Астрономія» у 10-11 –х кл..

Освітня галузь «Технології» представлені предметами «Трудове навчання» у 5-9 кл. та предметом «Інформатика» в 5-11 кл..

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується через вивчення предметів «Основи здоров’я» у 5-9-х класах, «Фізична культура» в 5-11 класах, «Захист України» у 10-11 кл..

*Зміст та логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*, затверджених МОН України, та згідно методичних рекомендацій

(лист МОН України від від 11.08.2020 № 1/9-430 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»). Перелік навчальних програм подано у Додатку 2.

Варіативна складова навчальних планів визначена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладу.

***Варіативна складова*** навчального плану використовується

***у початковій школі*** на

-*додаткові заняття з математики* у 1А,1Б, 1В, 1Г,2А, 2Б.2В,2Г,3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В,4-Г класах (по 1 год.);

- *додаткові заняття з української мови* у 4-В,4-Г класах (по 1 год.), проведення яких дозволить учителям початкових класів на основі самостійного розподілу навчальних годин за темами, розділами, обрати форми і методи навчання, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечити досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі, та створити простір для задоволення освітніх потреб здобувачів початкової освіти, вирівнювання їхніх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо;

***в основній школі***

**на підсилення предмету інваріантної складової**

*-української мови* у 5-7-х (по 0,5 год.), у 8-В, 9-В класах(по 1 год.);

*-історії України* у 8-х і 9-В класах (по 0,5год.);

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальних програм з української мови, історії України здійснюється вчителем самостійно, фіксується у календарному плані, учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета;

**на запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію та світоглядне спрямування**:

* *курс «Етика»* у 5-х, 6-х класах (по 1 год.);
* *курс «Українознавство» у* 5-А і 5-Б класах (1 год.);

З метою реалізації принципів особистісно орієнтованого навчання, надання

індивідуальної допомоги учням у підготовці до занять, поглиблення їхніх знань, формування наскрізних умінь, підготовки до ДПА виділено години

**на індивідуальні заняття та консультації:**

* *з української мови у* 6-В, 6-Г , 7-В кл. і 9-В (по 1 год.);
* *з математики у 5-А, 5-Б,* 7-В, 7-Г, 8-В (по 1год.) і 7-А і 7-Б, 9-В (по 0,5 год.);
* *з історії* у 6-В і 6-Г класах, 7-Г ( по 1 год).

Перелік програм, за якими здійснюється викладання курсів за вибором, факультативів, подано у додатку 2.

***в******старшій школі***

**на підсилення предмету інваріантної складової:**

* *зарубіжної літератури в 10-В кл. (1 год)*
* *історія України* в 10-11-х класах (по 0,5 год.);
* *математики в* 10-х та 11-х класах (по 1 год.) на підготовку учнів до складання ЗНО.

**з метою забезпечення профільності,** яка є ефективним засобом диференціації навчання здобувачів освіти, та має на меті забезпечити ефективну підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності:

* на вивчення профільного предмета *англійської мови* у 10-А кл., 11-А кл. виділено додатково по 3 год.,
* на вивчення *другої іноземної мови* з урахуванням поділу класу на групи (*німецька/ французька/іспанська*) у 10-А і 10-Б кл. і в 11-А кл. (по 3 години),
* на вивчення профільних предметів *українська мова і українська література* у

10-В кл., 11-Б кл. виділено по 2 додаткові години;

* *Додаткове заняття з української мови у* 10-В кл. (1 год.) і 11-Б класі (1год);
* *Додаткове заняття з української літератури* в 10-В класі (0,5 год),

З метою реалізації принципів особистісно зорієнтованого навчання, впровадження проєктної технології, виконання учнями науково-дослідницьких робіт у рамках діяльності Малої академії наук, надання індивідуальної допомоги учням у підготовці до занять, поглиблення їхніх знань, формування наскрізних умінь, підготовки до ДПА у формі ЗНО виділено години

**на індивідуальні заняття та консультації:**

* *з географії в* 11-Б кл. ( 1 год.),
* *з біології в* 11-А кл. (1 год.) і 11-Б кл. (0,5 год),
* *з історії України в* 11-Б кл. (1 год.),
* *з української мови у* 10-А, 10-Б класах( по 0,5 год)

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. При складанні календарно-тематичного планування учитель може використовувати резервний час на свій розсуд, наприклад, для вдосконалення вмінь, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проектів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей. З метою створення умов для проєктної діяльності учнів, здійснення спостережень, досліджень, виконання практико орієнтованих завдань протягом навчального року пропонується виділити час на проведення навчально-пізнавальної практики, екскурсій. Вибір змісту і форм організації такої навчально-пізнавальної практики вчитель визначає самостійно.

Підручники, посібники, робочі зошити, атласи та контурні карти, зошити для контролю і корекції навчальних досягнень тощо, що використовуються на уроках*,*вобов’язковому порядку мають гриф Міністерства освіти і науки України.

ІІІ. ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру І, ІІ і ІІІ рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей освітнього процесу **навчальні плани** розроблено

**для 1, 2-х класів** – Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою КМ України від 21 лютого 2018 року №87(зі змінами, внесеними Постановою КМ України від 24.07.2019 №688), та Типова освітня програма (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272) (розроблена під керівництвом Савченко О.Я;

**для 3 класів** – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273) (розроблена під керівництвом Савченко О.Я;

для **4-А, 4-Б** спеціалізованих класів з поглибленим вивченням іноземних мов – таблиці 4, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407;

для **4-В, 4-Г класів -** таблиці 1,затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407;

для **5-А, 5-Б**, **6-В, 6-Г, 7-В, 7-Г, 8-В, 9-В** класів - таблиці 1, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

для **5-В, 5-Г, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 9-Г** класів із поглибленим вивченням іноземних мов – таблиці 3, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

для **10-А, 10-Б і 11-А класів** (поглиблене вивчення іноземних мов) і **10-В, 11-Б класів** (українська філологія) - таблиць 2 і 3 (профільні предмети), затверджених наказом МОН України від 20.04.2018 № 408.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлене відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності (ДСанПІН 5.5.2.008-01).

З метою виконання вимог чинних Державних стандартів навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Повноцінність початкової, базової і повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Варіативна складова навчальних планів визначена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладу.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до

наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517

(зі змінами)

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту»: у 1 класах - 35 хв., 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

Мережа класів закладу у 2020-2021 навчальному році

початкова школа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | **1-А**  **НУШ**  **Інк.** | **1-Б**  **НУШ** | **1-В**  **НУШ**  **Інк.** | **1-Г**  **НУШ** | **2-А**  **НУШ** | **2-Б**  **НУШ**  **Інк.** | **2-В**  **НУШ**  **Інк.** | **2-Г**  **НУШ** | **3-А**  **НУШ** | **3-Б**  **НУШ** | **3-В**  **НУШ** | **3-Г НУШ** | **4-А**  **Сп** | **4-Б**  **Сп** | **4-В** | **4-Г**  **Інкл.** | **Всього**  **16 класів** |
| Кількість учнів (чол.) | 25 | 24 | 22 | 25 | 26 | 25 | 25 | 26 | 29 | 29 | 29 | 30 | 23 | 24 | 27 | 22 | 411 чол. |

Основна школа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | **5-А** | **5-Б**  інк. | **5-В**  спец. | **5-Г**  спец. | **6-А**  спец. | **6-Б**  спец. | **6-В**  інк. | **6-Г**  інк. | **7-А**  спец. |  | Всього  ***19 класів*** |
| Кількість  учнів | 30 | 22 | 29 | 28 | 32 | 31 | 32 | 33 | 30 |  |
| Клас | **7-Б**  спец. | **7-В** | **7-Г**  інк. | **8-А**  спец. | **8-Б**  спец. | **8-В** | **9-А**  спец. | **9-Б**  спец. | **9-В** | **9-Г**  спец. | Учнів  512 |
| Кількість  учнів (чол.) | 29 | 22 | 28 | 27 | 28 | 25 | 20 | 21 | 24 | 21 |

Старша школа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 10-А (поглиблене вивчення іноземн. мови) | 10-Б (поглиблене вивчення іноземн. мови) | 10-В  (українська філологія)  іклюз. | 11-А (поглиблене вивчення іноземн. мови) | 11-Б  (українська філологія) | ***Всього класів***  ***5*** |
| Кількість  учнів (чол.) | 27 | 18 | 20 | 23 | 30 | 118  учнів |

У 2020-20201 навчальному році у закладі функціонує 10 класів з інклюзивною формою навчання:1-Б,1-В, 2-Б,2-В, 4-Г,5-Б, 6-В , 6-Г,7-Г, 10-В. Загальнорічна кількість годин для проведення корекційно-розвиткових занять - в індивідуальних програмах розвитку дітей.

ІV.ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

**4.1.**Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у 2020-2021 н.р. організовується за очною (денною), дистанційною, сімейною (домашньою). В умовах надзвичайної ситуації та загальнодержавних протиепідеміоло­гічних заходів та в рамках реалізації права на автономію рішення про особливості організації освітнього процесу приймається директором закладу. Освітній процес організовується в умовах карантинних обмежень відповідно до Тимчасового порядку організації освітнього процесу в закладі в період карантину в зв’язку з поширенням короновірусної хвороби (СОVID-19), затвердженого педрадою від 31.08.2020 №10.

При організації освітнього процесу в карантинних умовах забезпечується *соціальне дистанціювання*; мінімізація *переміщення* здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти; *дотримання* нормативів наповнюваності класів та інших *вимог законодавства про освіту.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні *типи уроку*:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також *формами організації освітнього процесу можуть бути*

у школі ***І ступеня*** екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі тощо;

у школі ***ІІ-ІІІ ступенів*** - уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, ділова гра, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

**4.2. Дистанційне навчання**

*Дистанційне навчання* запроваджується відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, та Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 (зі змінами 2015 р.)

*Дистанційне навчання може бути реалізовано шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти або використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання за різними формами здобуття освіти, їх поєднання.*

На підстав Розділу IV, п.п. 4.2., 4.6. Положення про дистанційне навчання під час карантину освітній процес організовується з *використанням технологій дистанційного навчання,* що не потребує переведення здобувачів на дистанційну форму навчання.

В умовах карантинних обмежувальних заходів дистанційне навчання організовується за допомогою поєднання

* онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram;
* заздалегідь записаних відеоуроків від вчителя чи із зовнішніх освітніх ресурсів;
* завдань для самостійної роботи з подальшою перевіркою;
* безкоштовних вебсервісів та платформ (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams);
* перегляду телеуроків проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» на українських телеканалах чи [YouTube-каналі МОН](https://www.youtube.com/channel/UCQR9sMWcZshAwYX-EYH0qiA) та ін.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Загальна організація дистанційного навчання здійснюється з використанням вебсайту школи (розклад, критерії оцінювання, розміщення матеріалів для самостійного роботи учнів з урахування вікових особ­ли­востей, інструкцій і порад для дітей та батьків, узгодження кількості контрольних робіт (не більше 3 на тиждень). Використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів, проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

V.ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у закладі здійснюється відповідно до Програми внутрішнього моніторингу якості освіти, затвердженої на засіданні педради 31.08.2020 №10.

*Завдання системи* внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Система внутрішнього забезпечення якості складається* з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється на основі таких документів:

* ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
* Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
* Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.