



ЗАТВЕРДЖУЮ

в.о. директора Олешківського ліцею №2

Олешківської міської ради

Олена ДИМЧЕНКО

30.08. 2023 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Олешківського ліцею №2 Олешківської міської ради

на 2023/2024 навчальний рік

(I, II і III рівні)

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
від 30. 08. 2023 р. №06

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ -

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнійшої спрямованості навчання, яке передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Олешківського ліцею №2 Олешківської міської ради складена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022р.), Указу президента України № 451/2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», Постанови КМУ від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Постанови КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами, внесеними Постановою КМ України від 24.07.2019 №688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898, Постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», від 16 серпня 2023 року №1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», наказу управління освіти, у справах сім'ї, молоді та спорту Олешківської міської ради від 24.08.2023 р. №24-од «Про організацію освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти Олешківської міської ради у 2023-2024 н.р.», інших нормативно-правових актів і розпорядчих документів.

Освітня програма розроблена для I, II і III рівнів освіти і є наскрізною та відповідно до вимог ст. 11 містить

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями;
- перелік годин у навчальних планах;
- форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Основою освітньої програми є Державний стандарт освіти відповідного рівня, а також Типові освітні програми, затверджені наказами МОН України, а саме:

для 1-4-х класів – Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою КМ України від 21 лютого 2018 року №87(зі змінами, внесеними Постановою КМ України від 24.07.2019 №688), Типова освітня програма (розроблена під керівництвом Савченко О.Я.), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273

для 4-Д (спеціального) класу – Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою КМ України від 21 лютого 2018 року №87(зі змінами, внесеними Постановою КМ України від 24.07.2019 №688), Типова освітня програм а, затверджена наказом МОН від 18 .09.2022 р.№ 836 (Для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушенням інтелектуального розвитку (розроблена під керівництвом Чеботарьової О.В.)

для 5-6-х класів - Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р.№898, та Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (додаток 3)

для 6-го класу (індивідуальне навчання) - Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898, та Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 12.06.2018 №627 (таблиця 18)

для 7-9-х класів - Державний стандарт базової і повної загальної освіти, затверджений постановою КМ України від 23 листопада 2011 року №1392, та Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиці 1, 3)

для 10, 11-х класів - Державний стандарт базової і повної загальної освіти, затверджений постановою КМ України від 23 листопада 2011 року №1392, та Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (Таблиці 2,3)

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які розпочинають навчання у початковій школі.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення,

виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття загальної середньої освіти в 2-11-х класах в умовах воєнного стану

Навчання за освітньою програмою 2-11 класів в умовах воєнного стану можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею досягли результатів навчання, визначених у чинних Державних стандартах, що підтверджено відповідним електронним (фото) документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти, табелем).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рішенням педагогічної ради та/або державної підсумкової атестації за рівні освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (В
ГОДИНАХ), ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ**

2023-2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023 р. Днем знань та закінчується, включаючи проведення державної підсумкової атестації випускників початкової, базової, повної загальної освіти, навчальної практики і навчальних екскурсій до 28 червня 2024 року.

Освітній процес організовується за семестрами: I – з 1 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року, II – з 08 січня 2024 року по 31 травня 2024 року. Упродовж навчального року для здобувачів освіти встановлюються канікули: осінні – з 30 жовтня по 05 листопада 2023 р., зимові – з 25 грудня 2023 р. по 07 січня 2024 року, весняні – з 25 березня по 31 березня 2024 р..

Свято Останнього дзвоника - 31 травня 2024 року. Державна підсумкова атестація випускників початкової, базової і повної загальної середньої освіти проводиться у терміни, визначені МОН України. Урочисте вручення документів про базову середню освіту – 14 червня 2024 р., про повну загальну середню освіту - 26 червня 2024 р..

У зв'язку із введенням воєнного стану в Україні, світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб вносяться зміни щодо структури щодо

навчального року, які схвалюються педрадою закладу та затверджуються директором.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік; для учнів 2-4-х класів становить 2695 годин/навчальний рік:

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів становить 5880 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,

для 6-го класу (індивідуальне навчання) - 490 годин/навчальний рік

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів - 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у **навчальних планах (Додаток 1)**

Режим роботи закладу під час очного навчання

Режим роботи закладу з понеділка по п'ятницю з 7.00 до 19.00 год. Уроки починаються о 8.00 год в одну зміну.

Вхід до закладу та переміщення здобувачів освіти в умовах обмежувальних карантинних заходів відбувається за маршрутами та згідно з графіком, затвердженими керівником, з урахуванням Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановами Головного державного санітарного лікаря України.

I перерва 8.35 - 8.55 (20 хв)

II перерва 9.25 – 9.50 (25 хв)

III перерва 10.25 – 10.45 (20 хв)

IV перерва 11.25-11.45 (20 хв)

Для 1-х класів проводиться динамічна пауза, за сприятливих погодних умов 1 урок проводиться на свіжому повітрі.

Розклад перерв для учнів 2-4-х класів

I перерва 8.40-8.55 (15 хв)

II перерва 9.35– 9.50 (15 хв)

III перерва 10.30 - 10.45 (15 хв)

IV перерва 11.25 -11.45 (20 хв)

V перерва 12. 25 - 12.40 (15 хв)

Розклад перерв школи II-III ступенів (5-11 кл.)

I перерва 8.45 - 8.55 (10 хв)

II перерва 9.40 - 9.50 (10 хв)

III перерва 10.35 - 10.45 (10 хв)

IV перерва 11.30 - 11.45 (15 хв)

V перерва 12.30 - 12.45 (15 хв)

VI перерва 13.30 -13.40 (10 хв)

Позакласна виховна робота з учнями проводиться

у 1-4 кл. – до 16.00 год,

у 5-6 кл. - до 18.00 год.,

у 8-11 кл. – до 19.00 год.

Тривалість годин спілкування становить

у 1-х кл. – 35 хв.

у 2-8-х кл. – 40 хв.

у 9-11 кл. – не більше години.

Протягом навчального року проводиться день безпеки життя – останній день перед канікулами і день об'єктного тренування у квітні, травні, єдиний день генерального прибирання в школі - п'ятниця з 13.15 до 15.00 год.

Режим роботи 7 груп продовженого дня (усього вихованців 210 чол.)

1 клас (30 чол.) - з 12.00-18.00 (з денним сном)

1 клас (30 чол.)- з 12.00-15.00, 12.30-15.30

2 клас (30 чол.) - з 12.30-15.30, 13.00 -16.00

2 клас (30 чол.) - з 12.30-15.30, 13.00-16.00

3 клас (30 чол.) - з 12.30-15.30, 13.30-16.30

3-4 клас (30 чол.) - з 12.30-15.30, 13.30-16.30

4 клас (30 чол.) - з 12.30-15.30, 13.30-16.30

Гаряче харчування для вихованців гпд - обід за батьківські кошти організовується відповідно до Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України.

Режим роботи закладу під час дистанційної роботи

в умовах воєнного стану

Режим роботи закладу з понеділка по п'ятницю з 8.00 до 19.00 год. Уроки починаються о 9.00 год в одну зміну.

Розклад дзвінків під час дистанційного навчання для 1-11 класів

| № уроку | Час | Тривалість перерви |
|---------|---------------|--------------------|
| 0 | 8.15-8.45 | |
| | | 15 хв |
| 1 | 9.00-9.30 | |
| | 9.30 – 9.45 | 15 хв |
| 2 | 9.45-10.15 | |
| | 10.15 – 10.30 | 15 хв |
| 3 | 10.30 -11.00 | |
| | 11.00 – 11.15 | 15 хв |
| 4 | 11.15 – 11.45 | |
| | 11.45-12.30 | 45 хв Обід |
| 5 | 12.30 – 13.00 | |
| | 13.00 – 13.15 | 15 хв |
| 6 | 13.15 – 13.45 | |
| | 13.45 – 14.00 | 15 хв |
| 7 | 14.00-14.30 | |
| | 14.30-14.45 | 15 хв |
| 8 | 14.45-15.15 | |

Індивідуально-групові та додаткові заняття проводяться після уроків з 14.00 год до 18.00 год за окремим розкладом.

Загальноліцейні дистанційні виховні заходи - після уроків до 19.00 год, години спілкування з 8.15 до 8.45 год або після уроків до 18.00 год

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання визначено в навчальних програмах, де вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи курсу.

Зміст програми для 1-х класів має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування умінь і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння здобувачів початкової освіти**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне

та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації програм рекомендується використовувати *внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки*, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів 2-11-х класів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|-------------------------------|--|
| 1. | Спілкування державною мовою | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іношомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2. | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іношомовні тексти.</p> |
| 3. | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними,</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7. | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8. | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9. | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10. | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість

і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--------------------------------------|---|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |
| Громадянська відповідальність | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |

| | |
|---|--|
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |
|---|--|

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

З метою виконання вимог чинних Державних стандартів навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Повноцінність початкової, базової і повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

для учнів 1-4 х класів НУШ

«Мовно-літературна» (реалізується через предмет «Навчання грамоти» 1 клас , українська мова і літературне читання, 2,3,4 класи)

«Іншомовна освіта» («Іноземна мова (англійська)»)

«Математична» («Математика»)

«Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі, технологічна, інформаційна» («Я досліджую світ» 1,2,3,4 кл.)

«Технологічна» («Дизайн і технології» (1,2,3,4 кл.)

«Інформатична» («Інформатика») (2,3,4 кл.)

«Мистецька» («Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» 1 ,2,3,4 кл.)

«Фізкультурна» («Фізична культура») (1,2,3,4 кл.)

для учнів 5-6-х класів НУШ

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через предмети «Українська мова» «Українська література», «Іноземна мова (англ., німецька, іспанська)», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математична» вивчається через предмет «Математика».

Освітня галузь «Природнича» - через курс «Пізнаємо природу» у 5-6-х кл. та «Географія» у 6 кл.

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» - через окремі курси «Здоров'я, безпека та добробут» і «Етика».

Освітня галузь «Громадянська та історична» - через курс «Досліджуємо історію і суспільство» у 5 кл. та «Історія. Всесвітня історія» у 6 кл.

Освітня галузь «Технологічна» представлена предметом «Технології».

Освітня галузь «Інформатична» - через предмет «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецька» - через вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво»;

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через вивчення предмета «Фізична культура»

для учнів 7-11-х класів

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через предмети «Українська мова і література», «Іноземна мова (англ., німецька, французька, іспанська)», «Зарубіжна література»

«Суспільствознавство» - через предмети «Історія України», «Всесвітня історія» (7-11 кл.), «Основи правознавства» (9-ті кл.), «Громадянська освіта» в 10-х кл..

Освітня галузь «Мистецтво» - у 7-В і 7-Г - через окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» та 7-А, 7-Б, 8-х, 9-х кл., 10-х кл., 11-х класах через вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво»;

«Математика» вивчається через окремі предмети «Алгебра» і «Геометрія» в 7-11-х кл.

Освітня галузь «Природознавство» - через предмети «Біологія» у 7-9 кл., «Біологія і екологія» в 11-х кл., «Географія» у 7-11 кл., «Фізика» у 7-9-х кл., «Фізика і астрономія» в 10-х класах і окремі предмети «Фізика» і «Астрономія» в 11-х кл., «Хімія» у 7-11 кл..

Освітня галузь «Технології» представлені предметами «Трудове навчання» у 7-9 кл. та предметом «Інформатика» в 7-11 кл..

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через вивчення предметів «Основи здоров'я» у 7-9-х класах, «Фізична культура» в 7-11 класах, «Захист України» у 10-11 кл..

Зміст та логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених МОН України, та з методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році. Перелік навчальних програм подано у Додатку 2.

Варіативна складова навчальних планів визначена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів в умовах воєнного стану, рівень навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладу. Додаткові та індивідуально-групові заняття у 2023-2024 н.р. проводяться з метою надолуження освітніх втрат і розривів здобувачів освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на предмети українська мова, математика, історія України, іноземні мови та ін.

у початковій школі

- на додаткові заняття з математики у 1-А, 2-А, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г класах (по 1 год.); проведення яких дозволить учителям початкових класів на основі самостійного розподілу навчальних годин за темами, розділами, обрати форми і методи навчання, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечити досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі, та створити простір для задоволення освітніх потреб здобувачів початкової освіти, вирівнювання їхніх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо;

- на додаткові заняття з розвитку мовлення, та індивідуальні заняття для дітей з інтелектуальними порушеннями (7 годин - 4-Д спеціальний клас) передбачає формування у дітей комунікативно-мовленнєвих умінь, володіння якими в подальшому допоможе їм максимально реалізуватися в самостійному житті; діти розв'язують специфічні завдання, спрямовані на корекцію відхилень у розвитку. (процеси пізнавальної діяльності : сприймання, уяви, пам'яті, уваги, мовлення, мислення, моторики та координації рухів)

в основній школі

у 5—6 х класах НУШ

на вивчення другої іноземної мови (німецької, іспанської) у 5-А кл. (по 2 год);

на вивчення предмета «Етика» у 5-Б, 5-В кл., додаткові заняття з курсу «Досліджуємо історію та суспільство» у 5-В кл. (1 год) та англійської мови у 5-Б кл. (1 год)

на вивчення німецької мови у 6-В, 6-Г класах поглибленого вивчення (по 1 год), додаткові заняття з укр. мови по 1 год у 6-А, 6-В, 6-Г кл., математики, історії - у 6-Б (по 1 год), англійської – у 6-А кл. (1 год).

7-9-х класах

на підсилення предмету інваріантної складової

-української мови у 7-х (по 0,5 год.), 8-Б (1 год);

-історії України у 8-х, і 9-В, 9-Г класах (по 0,5 год.);

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальних програм з української мови, історії України здійснюється вчителем самостійно, фіксується у календарному плані, учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета;

З метою реалізації принципів особистісно орієнтованого навчання, надання

індивідуальної допомоги учням у підготовці до занять, поглиблення їхніх знань, подоланню освітніх втрат і розривів, формування наскрізних умінь, підготовки до ДПА виділено години

на індивідуально-групові та додаткові заняття

- з української мови у 7-В, 8-х, 9-В, 9-Г (по 1 год.);
- з математики у 7-Г, 8-А, 9-В і 9-Г (по 0,5 год.);
- англійської мови у 9-В, 9-Г класах (по 0,5 год)
- іспанської мови і німецької мови у 7-А, 7-Б кл. (по 0,5 год)
- з історії у 7-В (1 год), 8-А, 8-Б (по 0,5 год)

у старшій школі

на підсилення предмету інваріантної складової:

- зарубіжна література у 10-х, 11-х класах (по 1 год.);
- історії України у 10-11-х (по 0,5 год)
- англійської мови у 10-В класі (1 год)

з метою забезпечення профільності, яка є ефективним засобом диференціації навчання здобувачів освіти, та має на меті забезпечити ефективну підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності:

- на вивчення профільного предмета *англійської мови* у 10-А, 10-Б кл., 11-А, 11-Б кл. виділено додатково по 3 год.,
- на вивчення *другої іноземної мови (німецька)* у 10-А і 10-Б кл. і в 11-А, 11-Б кл. (по 3 години),
- на вивчення профільних предметів *українська мова і українська література* у 10-В класі виділено по 2 додаткові години;

З метою реалізації принципів особистісно зорієнтованого навчання, подолання освітніх втрат і розривів, впровадження проектної технології, надання індивідуальної допомоги учням у підготовці до занять, поглиблення їхніх знань, формування наскрізних умінь, підготовки до ДПА у формі ЗНО виділено години

на індивідуальні заняття та консультації:

- з біології в 10-А (0,5 год), 10-В кл. (1 год.),
- з української мови в 11-А (1 год),
- з англійської мови у 10-Б, 10-В (по 0,5 год),
- з історії України в 11-х кл. (по 0,5 год.),
- математики в 11-Б кл. (1 год)

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. При складанні календарно-тематичного планування учитель може використовувати резервний час на свій розсуд, наприклад, для вдосконалення вмінь, дослідження місцевого середовища (довкілля), у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проєктів та екскурсій, зокрема з ініціативи дітей. З метою створення умов для проектної діяльності учнів, здійснення спостережень, досліджень, виконання практико орієнтованих завдань протягом навчального року пропонується виділити час на проведення навчально-пізнавальної практики, екскурсій. Вибір змісту і форм організації такої навчально-пізнавальної практики вчитель визначає самостійно.

Підручники, посібники, робочі зошити, атласи та контурні карти, зошити для контролю і корекції навчальних досягнень тощо, що використовуються на уроках, в обов'язковому порядку мають гриф Міністерства освіти і науки України.

III. ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру I, II і III рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей освітнього процесу **навчальні плани** розроблено

для 1-4-х класів – Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою КМ України від 21 лютого 2018 року №87(зі змінами, внесеними Постановою КМ України від 24.07.2019 №688), та Типова освітня програма (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272) (розроблена під керівництвом Савченко О.Я;

для 4-Д спеціального класу за типовою програмою для спеціальних закладів затвердженою наказом МОН від 18.09.2022 р.№ 836 (Тпова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушенням інтелектуального розвитку (розроблена під керівництвом Чеботарьової О.В.)

для 5-6-х класів НУШ - додаток 1, 3 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235.

для 7-В, 7-Г, 8-А, 8-Б, 9-В, 9-Г класів - таблиці 1, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

для 7-А, 7-Б, 8-В, 9-А, 9-Б класів із поглибленим вивченням іноземних мов – таблиці 3, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

для 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класів (поглиблене вивчення іноземних мов) і **10-В класів** (українська філологія) - таблиць 2 і 3 (профільні предмети), затверджених наказом МОН України від 20.04.2018 № 408.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлене відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності згідно з Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року N 2205.

З метою виконання вимог чинних Державних стандартів навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Повноцінність початкової, базової і повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Варіативна складова навчальних планів визначена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладу.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту»: у 1 класах - 35 хв., 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

В умовах дистанційного навчання тривалість уроків згідно з наказом МОЗ України від 01 серпня 2022 року №1371 «Про затвердження змін до деяких наказів МОЗ України»

Мережа класів закладу у 2023-2024 навчальному році

Початкова школа

| Клас | 1-А | 2-А | 3-А | 3-Б | 4-А | 4-Б | 4-В інкл. | 4-Г | 4-Д спец. | Всього 9 класів |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|-----|--------------|--------------------|
| Кількість учнів (чол.) | 31 | 12 | 26 | 27 | 15 | 15 | 16 | 15 | 5 | 162 |

Основна школа

| Клас | 5-А | 5-Б інкл. | 5-В інкл. | 6-А | 6-Б інкл. | 6-В | 6-Г | 7-А | 7-Б | Всього 18 класів |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----|-----|--------------|--------------|---------------------|
| Кільк. учнів | 17 | 15 | 18 | 17 | 19 | 21 | 19 | 16 | 17 | |
| Клас | 7-В інкл. | 7-Г інкл. | 8-А | 8-Б інкл. | 8-В | 9-А | 9-Б | 9-В інкл. | 9-Г інкл. | 330 учнів |
| Кількість учнів (чол.) | 21 | 17 | 19 | 15 | 21 | 18 | 19 | 24 | 17 | |

Старша школа

| Клас | 10-А поглибл. вивч. іноземн. | 10-Б поглибл. вивч. іноземн. | 10-В укр. філологія | 11-А поглибл. вивч. іноземн. | 11-Б поглибл. вивч. іноземн. | Всього класів 5 |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Кількість учнів (чол.) | 15 | 17 | 24 | 17 | 21 | 94 учнів |

IV. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1 Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у 2022-2023 н.р. організовується за **інституційною - очною (денною), заочною - дистанційною, та індивідуальною - екстернат, сімейною (домашньою), педагогічний патронаж, а також змішаною формами.** В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації та загальнодержавних протиепідеміологічних заходів та в рамках реалізації права на автономію рішення про особливості організації освітнього процесу приймається керівником закладу на підставі рішення педагогічної ради.

Освітній процес у дистанційному режимі та за індивідуальною формою (екстернат, сімейна форма) запроваджується в закладі в умовах ведення бойових дій і під час тимчасової окупації. Запроваджується наказом засновника закладу освіти за погодженням із керівником адміністрації (без обов'язкового укладення трудового договору про дистанційну роботу в

письмовій формі, головною умовою є своєчасне виконання завдань). Під час організації дистанційного навчання використовуються матеріали Всеукраїнської школи онлайн.

В умовах дистанційного навчання ліцей самостійно приймає рішення щодо зняття обмеження на максимальну кількість учнів у класі. За дистанційною формою робота може виконуватися працівником поза робочим приміщенням, територією власника або уповноваженого ним органу, у будь-якому місці за вибором працівника та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Освітній процес за змішаною формою

Змішана форма поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання підходить для різних занять: практичні та лабораторні заняття можуть проводитися в очному режимі, лекційні – дистанційно. У початковій школі заняття проводяться переважно в очному режимі.

Форма може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Освітній процес організовується в умовах карантинних обмежень відповідно до Тимчасового порядку організації освітнього процесу в закладі в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затвердженого педрадою від 31.08.2020 №10.

При організації освітнього процесу в карантинних умовах забезпечується *соціальне дистанціювання*; мінімізація *переміщення* здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти; *дотримання* нормативів наповнюваності класів та інших *вимог законодавства про освіту*.

Основними формами організації освітнього процесу є різні *типи уроку*:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також *формами організації освітнього процесу можуть бути*

у школі **I ступеня** екскурсії, віртуальні подорожі, квести, спектаклі, рольові ігри, тощо;

у школі **II-III ступенів** - уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, ділова гра, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

4.2. Інклюзивне навчання

Організація інклюзивного навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється у закладі відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про освіту» інклюзивні класи утворені у ліцеї на підставі заяв батьків дітей з особливими освітніми потребами, висновків інклюзивно-ресурсного центру та, за потреби, іншими документами, визначеними Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 01.03.2021 №268).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 р. № 90, яким внесено зміни до Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 06.12.2010 р. № 1205, у закладі введено 10 посад асистента вчителя для роботи з учнями з особливими освітніми потребами з розрахунку 1 ставка на клас, у якому навчаються такі діти.

У 2023-2024 навчальному році у закладі функціонує 10 класів з інклюзивною формою навчання: 4-В, 5-Б, 5-В, 6-Б, 7-В, 7-Г, 8-Б, 9-В, 9-Г, 10-В, в яких навчається 25 учнів з ООП. У 4-Д (спеціальному) класі навчається 5 учнів з ООП та 1 учениця 6-Б кл. з ООП вчиться індивідуально (педагогічний патронаж). Загальнорічна кількість годин для проведення корекційно-розвиткових занять визначена в індивідуальних програмах розвитку дітей.

Нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі освіти у 2023-2024 н.р. здійснюється відповідно до чинних рекомендацій МОН України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти.

Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

Корекційна спрямованість навчання полягає у тісному поєднанні *навчання* і *корекції*. Корекційний компонент інклюзивної освіти забезпечується декількома шляхами: реалізація корекційних цілей в освітньому процесі (на уроках, під час виконання домашньої навчальної роботи, на виховних заходах); проведення корекційно-розвиткових занять спеціалістами (корекційні педагоги); включення спеціальних засобів корекції в освітній процес та у режим дня; виконання батьками вимог і рекомендацій фахівців щодо корекційного впливу на дитину.

Аналізуючи об'єкт корекції учня, вчитель чітко визначає для кожного уроку корекційну мету, обумовлюючи її його дидактичними завданнями та характером навчального матеріалу. При цьому корекційні цілі плануються і реалізуються у системі. Для реалізації корекційних цілей вчителі інклюзивних класів при виборі методів навчання обирають ті, які враховують *специфіку порушення дитини* і мають корекційну спрямованість: введення в навчальну ситуацію елементів *гри*: постійна опора на *наочність*: використання

збережених *емоцій*, метод *наслідування* (демонстрація, показ), метод *імітації* (наслідувальні практичні дії за зразком), метод *багаторазового повторення* матеріалу з включенням його до різних навчальних занять, метод *поступового ускладнення і розширення самостійних дій*; метод *«покрокового» навчання*; метод *«кооперативного навчання»* в групі з однолітками; метод *підтримуючої дії*; *методика спільного викладання* вчителя і асистента (метод *«командної взаємодії»*), метод командного підходу до навчання, виховання та розвитку дитини).

4.3. Дистанційне навчання

Дистанційне навчання запроваджується відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, та Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 (зі змінами 2015 р., зі змінами внесеними наказом МОН України від 08.09.2020 р.), а також відповідно до Положення про дистанційне навчання в школі, схвалене на засіданні педагогічної ради 31.08.2020 р. №10 з внесеними змінами на засідання педради 30.08.2023 р. №06.

Дистанційне навчання може бути реалізовано шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти або використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання за різними формами здобуття освіти, їх поєднання.

На підстав Розділу IV, п.п. 4.2., 4.6. Положення про дистанційне навчання під час карантину освітній процес організовується з використанням технологій дистанційного навчання, що не потребує переведення здобувачів на дистанційну форму навчання.

Дистанційне навчання організовується за допомогою поєднання

- онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram,
- заздалегідь записаних відеоуроків від вчителя чи із зовнішніх освітніх ресурсів;
- завдань для самостійної роботи з подальшою перевіркою;
- платформи Google Classroom, «Нові знання»
- перегляду телеуроків проекту «Всеукраїнська школа онлайн» на українських телеканалах чи YouTube-каналі МОН та ін.

Зворотній зв'язок учнів, вчителів та батьків, адміністрації закладу здійснюється через онлайн-платформи Google Classroom, «Нові знання».

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Загальна організація дистанційного навчання здійснюється з використанням вебсайту школи (розклад, критерії оцінювання, розміщення матеріалів для самостійної роботи учнів з урахування вікових особливостей, інструкцій і порад для дітей та батьків, узгодження кількості контрольних робіт, платформ «Нові знання» і Google Classroom.

Використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів, проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

4.4 Індивідуальна форма навчання

В умовах воєнного стану з метою створення безпечного освітнього середовища можуть бути запроваджені за згодою батьків індивідуальна форма навчання – екстернат, сімейна (домашня форма), педагогічний патронаж. Індивідуальна форма навчання організовується в ліцеї відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №08 і зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Екстернат — це вид навчання, коли учень зареєстрований у ліцеї, але навчається вдома. При цьому здає всі річні контрольні роботи, навчається за підручниками і отримує консультації вчителів. Зарахування/переведення на екстернат мають

- учні з особливими потребами;
- діти-спортсмени або ті, які займаються мистецтвом;

- учні, які випереджають шкільну програму;
- діти, які часто переїжджають у зв'язку з відрядженнями батьків або живуть за кордоном;
- учні, які проживають на тимчасово окупованій території чи на не контрольованій Україною території;
- діти-іноземці або учні без громадянства, які проживають на території України;
- учні, які не завершили здобуття загальної середньої освіти або є випускниками минулих років і не мають результатів річного оцінювання з окремих навчальних предметів та/або не пройшли атестацію.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти — це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні, не нижчому за стандарти освіти, несуть батьки. Якщо рівень знань дитини виявиться незадовільним — ліцей має повне право наполягати на її поверненні до очної форми навчання. Учні проходять оцінювання чотири рази на рік (онлайн чи офлайн за рішенням закладу). У випадку поганих результатів педагогічна рада може:

- рекомендувати батькам перевести дитину на очну форму (для учнів 1–4-х класів);
- своїм рішенням перевести учня на очну форму (для учнів 5–11-х класів).

Педагогічний патронаж – форма навчання, яка передбачена для учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад щодня, перебувають на стаціонарному лікуванні в закладах охорони здоров'я або потребують навчання біля лікарняного ліжка. Педагогічний патронаж передбачає індивідуальний супровід вчителя для конкретного учня.

V. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у закладі здійснюється відповідно до Програми внутрішнього моніторингу якості освіти, затвердженої на засіданні педради 30.08.2023 №06

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється на основі таких документів:

- ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- 1-4 класів наказ МОН України від 13.07.2021р. № 813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- 5-6-х класів НУШ від 01.04.2022 р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»
- Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 5-11-х класах – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. У 5-х класах НУШ рішенням педради 30.08.2023 р. №06 визначено адаптаційний період з 01.09 до 01.11.2023 р., протягом якого проводиться формувальне оцінювання. Учителі ведуть у ці терміни журнали спостережень і довільній (на власний розсуд) формі.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів основної школи окрім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Додаток 1
до Освітньої програми
на 2023-2024 н.р.

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Олешківський ліцей №2 Олешківської міської ради
Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
(за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко , затвердженої
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)
на 2023-2024 н.р. 1 класи НУШ

| Назва освітньої галузі | Навчальний предмет/інтегрований курс | Кількість годин на рік |
|--|--|------------------------|
| | | 1–А кл. |
| Класи | | |
| <i>Інваріантний складник</i> | | |
| Мовно-літературна галузь | Українська мова «Навчання грамоти» | 7 |
| Мовно-літературна освітня (Іншомовна освіта) | «Англійська мова» | 2 |
| Математична освітня | «Математика» | 4 |
| Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі | «Я досліджую світ» (Інтегрований курс) | 3 |
| Технологічна освітня | «Дизайн і технології». | 1 |
| Мистецька освітня | «Образотворче мистецтво» | 1 |
| | «Музичне мистецтво» | 1 |
| Фізкультурна освітня* | «Фізична культура» | 3 |
| Усього | | 19+3 |
| <i>Варіативний складник</i> | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей | Додаткове заняття з математики | 1 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | | 20 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 20+3 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 |

Олешківський ліцей №2 Олешківської міської ради
Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
(за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)
на 2023-2024н.р. 2 класи НУШ

| Назва освітньої галузі | Навчальний предмет (інтегрований курс) | Кількість годин на рік |
|--|---|------------------------|
| | | 2-А |
| <i>Класи</i> | | |
| <i>Інваріантний складник</i> | | |
| Мовно-літературна освітня (Українська мова) | «Українська мова» «Літературне читання» | 7 |
| Мовно-літературна освітня (Іншомовна освіта) | «Англійська мова» | 3 |
| Математична освітня | «Математика» | 4 |
| Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі | «Я досліджую світ» (інтегрований курс) | 3 |
| Технологічна освітня | «Дизайн і технології» (інтегрований курс) | 1 |
| Інформатична освітня | «Інформатика» | 1 |
| Мистецька освітня | «Образотворче мистецтво» | 1 |
| | «Музичне мистецтво» | 1 |
| Фізкультурна освітня* | «Фізична культура» | 3 |
| Усього | | 21+3 |
| <i>Варіативний складник</i> | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей | Додаткове заняття з математики | 1 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | | 22 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 22+3 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 25 |

Олешківський ліцей №2 Олешківської міської ради
Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
(за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)
на 2023-2024 н.р. 3 класи НУШ

| Назва освітньої галузі Класи | Предмети | Кількість годин на рік | |
|--|--|------------------------|-----------|
| | | 3-А | 3-Б |
| Мовно-літературна Українська мова | «Українська мова», «Літературне читання» | 7 | 7 |
| Мовно-літературна освітня (Іншомовна освіта) | «Англійська мова» | 3 | 3 |
| Математична освітня | «Математика» | 5 | 5 |
| Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі | «Я досліджую світ» (інтегрований курс) | 3 | 3 |
| Технологічна освітня | «Дизайн і технології». | 1 | 1 |
| Інформатична освітня | «Інформатика» | 1 | 1 |
| Мистецька освітня | «Образотворче мистецтво» | 1 | 1 |
| | «Музичне мистецтво» | 1 | 1 |
| Фізкультурна освітня* | «Фізична культура» | 3 | 3 |
| Усього | | 22+3 | 22+3 |
| <i>Варіативний складник</i> | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей | Додаткове заняття з математики | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | | 23 | 23 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 23+3 | 23+3 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | | 26 | 26 |

Олешківський ліцей №2 Олешківської міської ради
Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
(за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)
на 2023-2024 н.р. 4 класи НУШ

| Назва освітньої галузі | Предмети | Кількість годин на рік | | | |
|--|--|------------------------|-----------|-----------------|-----------|
| | | 4-А | 4-Б | 4-В інклюзія | 4-Г. |
| <i>Класи</i> | | | | | |
| <i>Інваріантний складник</i> | | | | | |
| Мовно-літературна Українська мова | «Українська мова», «Літературне читання» | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Мовно-літературна освітня (Іншомовна освіта) | «Англійська мова» | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична освітня | «Математика» | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі | «Я досліджую світ» (інтегрований курс) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна освітня | «Дизайн і технології». | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична освітня | «Інформатика» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька освітня | «Образотворче мистецтво» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Музичне мистецтво» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна освітня* | «Фізична культура» | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 |
| <i>Варіативний складник</i> | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей | Додаткове заняття з математики | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 23+3 | 23+3 | 23+3 | 23+3 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | | 26 | 26 | 26 | 26 |

Олешківський ліцей №2 Олешківської міської ради

Навчальний план

початкової освіти для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей із інтелектуальними порушеннями

(за Типовою освітньою програмою під керівництвом Чеботарьової О.В. затвердженої

Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 р.№ 836)

на 2023-2024 н.р. 4 –Д спеціальний клас .

| Назва освітньої галузі | Предмети | Кількість годин на рік |
|--|--|------------------------|
| | | 4-Д |
| Класи | | |
| <i>Інваріантний складник</i> | | |
| Мовно-літературна Українська мова | Українська мова та літературне читання | 7 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична | Я досліджую світ | 4 |
| Технологічна Інформаційна | Трудове навчання | 2 |
| Мистецька | Мистецтво (інтегрований курс) | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| Усього | | 22(19 +3) |
| <i>Варіативний складник</i> | | |
| Корекційно-розвиткова робота | Розвиток мовлення | 4 |
| | Лікувальна фізкультура | 1 |
| | Ритміка | 1 |
| | Соціально-побутове орієнтування | 2 |
| Додатковий час на предмети , факультативи, індивідуальні заняття та консультацій | Індивідуальні заняття | 3 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | | 21 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 22+11 =32 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | | 32/29 |

**Навчальний план для 5, 6-х класів НУШ
Олешківського ліцею №2 Олешківської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік**

| Освітня галузь | Предмети | 5-А погл | 5-Б інкл. | 5-В | 6-А | 6-Б | 6-В погл | 6-Г погл |
|--|------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Іноземна мова (англійська) | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| | Іноземна мова (нім/ісп) | +2 | - | - | - | - | 1+1 | 1+1 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров'язберезувальна | Здоров'я, безпека та добробут | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Етика | - | +1 | +1 | 1 | 1 | - | - |
| Громадянська та історична | Досліджуємо історію і суспільство | 1 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| | Історія України. Всесвітня історія | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 26+3 | 26+3 | 26+3 | 29+3 | 29+3 | 29+3 | 29+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Додаткове заняття з математики | | | | | | 1 | | |
| Додаткове заняття з укр. мови | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Додаткове заняття з англ. мови | | | 1 | | 1 | | | |
| Додаткове заняття з історії | | | | 1 | | 1 | | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 | 28 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 28+3 | 28+3 | 28+3 | 31+3 | 31+3 | 31+3 | 31+3 |

Індивідуальний навчальний план

учениці 6-Б класу

Олешківського ліцею №2 Олешківської міської ради

на 2023-2024 навчальний рік

| Освітня галузь | Предмети | Кількість годин |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Мови і літератури | Українська мова | 3 |
| | Українська література | 1 |
| Математика | Математика | 3 |
| Природознавство | Природознавство | 1 |
| | Географія | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 |
| | Образотворче мистец | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| | Інформатика | 0,5 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 0,5 |
| | Фізична культура | 1 |
| Разом | | 14 |

**Навчальний план для 7-9-х загальноосвітніх класів
Олешківського ліцею №2 Олешківської міської ради на 2023-2024 навчальний рік**

| - | Предмети | 7-В інкл. | 7-Г інкл. | 8-А | 8-Б інкл. | 9-В інкл. | 9-Г інкл. |
|---|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 | 2 | 2+1 | 2 | 2 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Іноземна мова (анг.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | - | - |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | - | - |
| | Мистецтво | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - | - | - | - |
| | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - | - | - |
| | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| | Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 28+3 | 28+3 | 28,5+3 | 28,5+3 | 30+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2,5 | 2,5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Додаткове заняття з української мови | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Додаткове заняття з матем | | | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| Додаткове заняття з англ.мови | | | 1 | | | 0,5 | 0,5 |
| Додаткове заняття з історії України | | 1 | | 0,5 | 0,5 | | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 30,5+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 31,5+3 | 33+3 | 33+3 |

**Навчальний план для 7-9-х класів
із поглибленим вивченням іноземних мов
Олешківського ліцею №2 Олешківської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік**

| Освітні галузі | Предмети | 7-А | 7-Б | 8-В | 9-А | 9-Б |
|---|--------------------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 +0,5 | 2,5 +0,5 | 2 | 2 | 2 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Перша іноземна мова (англ.) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Друга іноземна мова | 2 нім/ ісп | 2 нім/ ісп | 2 нім/ фр | 2 нім/ фр. | 2 нім/ нім |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 +0,5 | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - | - |
| | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| | Фізика | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 31+3 | 31+3 | 31,5+3 | 33+3 | 33+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 1 | 1 | 1,5 | 0 | 0 |
| Додаткове заняття з української мови | | | | 1 | - | - |
| Додаткове заняття з іспанської/німецької мови | | 0,5 | 0,5 | | | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 32+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 | 33+3 |

**Навчальний план для 10-х класів
Олешківського ліцею №2 Олешківської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік**

| Предмети | 10-А поглиблене вивчення іноземних мов | 10-Б поглиблене вивчення іноземних мов | 10-В укр. філологія |
|---|---|---|------------------------------------|
| Базові предмети | 27 | 27 | 27 |
| Українська мова | 2 | 2 | 2+2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2+2 |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2+3 | 2+3 | 2+1 |
| Історія України | 1,5 +0,5 | 1,5 + 0,5 | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | 3 | 3 | 3 |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 8 | 8 | 8 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 3 | 3 | - |
| Додаткове заняття з англійської мови | - | 0,5 | 0,5 |
| Додаткове заняття з біології | 0,5 | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 | 38 |

Навчальний план
для 11-х класів Олешківського ліцею №2 Олешківської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік

| Предмети | 11-А поглиблене вивчення іноземних мов | 11-Б поглиблене вивчення іноземних мов |
|---|---|---|
| Базові предмети | 26 | 26 |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2+3 | 2+3 |
| Історія України | 1,5 +0,5 | 1,5 +0,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 | 4 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | 3 | 3 |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 9 | 9 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 3 | 3 |
| Додаткове заняття з математики | - | 1 |
| Додаткове заняття з укр. мови | 1 | |
| Додаткове заняття з історії України | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

Додаток 2
до Освітньої програми
на 2023-2024 н.р.

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Перелік навчальних програм розміщений на офіційному сайті МОН України за посиланням: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-pereliki-navchalnoyi-literaturi-ta-navchalnih-program-rekomendovanih-ministerstvom-osviti-i-nauki-ukrayini-dlya-vikoristannya-v-osvitnomu-procesi-zakladiv-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci>

1-4-ті класи

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (розроблена під керівництвом Савченко О.Я.), затверджена наказом МОН України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х; 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»

4-Д спеціальний клас

Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблена під керівництвом Чеботарьової О.В.) затверджена наказом МОН України від 19.09.2022 року № 836.

5-6 класи НУШ

Українська мова

- модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В. та ін.) рекомендована наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795;

Українська література

- модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О. та ін.)

Зарубіжна література

- модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко та ін.);

Іноземні мови

- Модельна навчальна програма „Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

- Модельна навчальна програма „Друга іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Етика

- «Етика. 5-6 класи» (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

Географія

-Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)

Математика

Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2021 №795

Інформатика

-Модельна навчальна програма Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.), затверджена наказом МОН України від 20.06.2021 №795

Мистецтво

-Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г), наказом МОН України від 20.06.2021 №795

Пізнаємо природу

-Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Технології

-Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

Фізкультура

- «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші), наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 №752

Здоров'я безпека і добробут

-Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

7-11 класи

Українська мова

-Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804).

-Українська мова. 10-11 кл. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.

Українська література

-Українська література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804.

-Українська література 10-11 кл. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.

Зарубіжна література

- Зарубіжна література. 5 – 9 класи. (авт. Ніколенко) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08. 2022 року

-*Зарубіжна література* 10-11 кл. Рівень стандарту, затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08. 2022 року

Іноземні мови

-Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5 – 9 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

-Іноземна мова 10-11 класи (рівень стандарту).Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

-Англійська мова. 10-11 кл. (профільний рівень) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

-Німецька мова. 10-11 класи (академічний рівень). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

- Французька мова. 10-11 класи (академічний рівень). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

Історія

-Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від № 698 від 03.08. 2022 року

-Історія України. 10–11 класи. Рівень стандарту, затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08. 2022 року

-Всесвітня історія. 10–11 класи. Рівень стандарту, затверджені наказом МОН України № 698 від 03.08. 2022 року

Основи правознавства

-Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів, затверджені наказом МОН України № 698 від 03.08. 2022 року

Громадянська освіта

-Громадянська освіта. Інтегрований курс. 10 клас. РС, затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08. 2022 року

Географія

-ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

-ГЕОГРАФІЯ 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Астрономія і фізика

- Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

- Фізика 10-11(рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В. М. має рівень стандарту та профільний рівень; затверджена Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року

-Астрономія (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я. Я., затверджена Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року

Хімія

-ХІМІЯ 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

- ХІМІЯ 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

Математика

-Математика. 5–9 класи. *Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів*, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (5-7 класи)

-НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. (затверджена наказом МОН України від 10.2017 № 1407)

Інформатика

29. Інформатика. 5–9 класи. *Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів*, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (5-7 класи)

30.Інформатика. Навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів рівень стандарту, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407

Захист України

-Навчальна програма закладів загальної середньої освіти. Захист України для 10-11 класів Рівень стандарту., затверджена наказом МОН від 03.08.2022 № 698

Фізична культура

- Навчальна програма ДЛЯ ЗНЗ «Фізична культура 5-9 КЛ. (АВТ. М.В.ТИМЧИК, Є.Ю.АЛЕКСЕЙЧУК ТА ІН.) , затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08. 2022 року

- Навчальна програма ДЛЯ ЗНЗ «Фізична культура 10-11 КЛ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ (АВТ. М.В.ТИМЧИК, Є.Ю.АЛЕКСЕЙЧУК ТА ІН.) , затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08. 2022 року

Трудове навчання

-Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804; (5 – 9 класи).

Мистецтво

-Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”,

- Мистецтво. 10-11 класи. Рівень стандарту» та «Мистецтво. 10-11 класи. Профільний рівень» (авт. Абрамян Т. О., Аристова Л. С., Гайдамака О. В., Гараздовська М. Т., Гречана О. І., Гурин О. М., Новикова Н. В., Пірог А. Г., Просіна О. В.), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407

Біологія

-БІОЛОГІЯ 6– 9 класи Навчальна програм для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

-БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 10-11 клас Рівень стандарту, затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

Основи здоров'я

-Основи здоров'я 6-9 клас Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)