

Оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови початкової школи (1 – 4 класи) здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ДЛЯ УЧНІВ 1-Х КЛАСІВ**

Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	Читає з розумінням іноземною мовою	Висловлюється іноземною мовою	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою
<p>Розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.</p> <p>Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.</p>	<p>Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад, у меню ресторанів швидкого харчування, де є фотографії страв, або у книжці з малюнками, де використовується знайома лексика.</p>	<p>Ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.</p> <p>Продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (наприклад, ім'я, адреса, родина).</p> <p>Встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання.</p>	<p>Відтворює графічний образ літер та слів з використанням напівдрукованого шрифту.</p>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ УЧНІВ 2-Х КЛАСІВ

Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	Читає з розумінням іноземною мовою	Висловлюється іноземною мовою	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою
<p>Розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.</p> <p>Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.</p> <p>Розпізнає числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.</p>	<p>Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад, у меню ресторанів швидкого харчування, де є фотографії страв, або у книжці з малюнками, де використовується знайома лексика.</p>	<p>Ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.</p> <p>Продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (наприклад, ім'я, адреса, родина).</p> <p>Встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання.</p>	<p>Пише короткі фрази для надання базової інформації (ім'я, адреса, родина), в анкетах або записці, використовуючи словник.</p> <p>Надає базову інформацію у письмовій формі (наприклад, ім'я, адреса, національність), з можливим використанням словника.</p>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ УЧНІВ 3-Х КЛАСІВ

Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
<p>Сприймання на слух: Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого, незнайомі слова відсутні або в мінімальній кількості.</p> <p>Зорове сприймання: Розуміє короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. Тексти містять мінімальну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.</p> <p>Усна взаємодія та продукування: Взаємодіє у простий спосіб, описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури без попередньої підготовки. Будує прості фрази про людей і місця.</p> <p>Писемна взаємодія та продукування: Запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, використовує широкий запас лексики та граматичних структур. Текст чіткий та зрозумілий.</p>	<p>Сприймання на слух: Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.</p> <p>Зорове сприймання: Розуміє короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. Тексти містять певну кількість незнайомих слів для учня про значення яких можна здогадатися.</p> <p>Усна взаємодія та продукування: Взаємодіє у простий спосіб, але комунікація залежить від повторення в уповільненому темпі, перефразування та доповнення. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури за можливості попередньої підготовки.</p> <p>Писемна взаємодія та продукування: Запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, допускаючи незначні помилки. Використовує достатній запас лексики та граматичних структур.</p>	<p>Сприймання на слух: Розпізнає на слух прості фрази та мовленнєві зразки.</p> <p>Зорове сприймання: Уміє читати, частково знаходячи необхідну інформацію.</p> <p>Усна взаємодія та продукування: Взаємодіє у простий спосіб, але комунікація повністю залежить від повторення в уповільненому темпі, перефразування та доповнення. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури за допомогою вчителя.</p> <p>Писемна взаємодія та продукування: Уміє написати фрази за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.</p>	<p>Сприймання на слух: Розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні.</p> <p>Зорове сприймання: Уміє розпізнавати та читати лише окремі вивчені слова та словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.</p> <p>Усна взаємодія та продукування: Потребує уваги і допомоги під час опису себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя).</p> <p>Писемна взаємодія та продукування: Уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість помилок.</p>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ УЧНІВ 4-Х КЛАСІВ

Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
<p>Сприймання на слух: Розуміє повільне та чітке мовлення, конкретну інформацію (наприклад, про місце або час) у знайомому повсякденному контексті. Незнайомі слова відсутні.</p> <p>Зорове сприймання: Розуміє короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази. Тексти містять мінімальну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.</p> <p>Усна взаємодія та продукування: Ставить і відповідає на запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і знайомих тем. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури. Здійснює якісну комунікацію здебільшого без попередньої підготовки.</p> <p>Писемна взаємодія та продукування: Запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, надає у письмовому вигляді інформацію про себе (наприклад, уподобання, родина, домашні улюбленці), використовуючи прості слова та вирази. Використовує широкий запас лексики та граматичних структур. Текст чіткий та зрозумілий.</p>	<p>Сприймання на слух: Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами для полегшення усвідомлення змісту почутого. Розуміє конкретну інформацію (наприклад, про місце або час) у знайомому повсякденному контексті, якщо мовлення повільне та чітке. Мовлення може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.</p> <p>Зорове сприймання: Розуміє дуже короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби. Тексти містять певну кількість незнайомих слів для учня про значення яких можна здогадатися.</p> <p>Усна взаємодія та продукування: Ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури. Здійснює якісну комунікацію за можливості попередньої підготовки.</p> <p>Писемна взаємодія та продукування: Запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, надає у письмовому вигляді інформацію про себе (наприклад, уподобання, родина, домашні улюбленці), використовуючи прості слова та вирази, допускаючи незначні помилки. Використовує достатній запас лексики та граматичних структур.</p>	<p>Сприймання на слух: Розпізнає на слух прості фрази та мовленнєві зразки.</p> <p>Зорове сприймання: Уміє читати, частково знаходячи необхідну інформацію.</p> <p>Усна взаємодія та продукування: Взаємодіє у простий спосіб. Ставить і відповідає на прості запитання. Описує себе (членів сім'ї, друзів, відпочинок, помешкання, їжу, подорож, свята, шкільне життя) використовуючи вивчені ЛО та мовні структури. Будує прості, здебільшого відокремлені фрази про людей і місця. Здійснює якісну комунікацію за допомогою вчителя.</p> <p>Писемна взаємодія та продукування: Надає у письмовому вигляді інформацію про себе (наприклад, уподобання, родина, домашні улюбленці), використовуючи прості слова та вирази, уміє написати фрази за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.</p>	<p>Сприймання на слух: Розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні.</p> <p>Зорове сприймання: Уміє розпізнавати та читати лише окремі вивчені слова та словосполучення на основі матеріалу, що вивчався та за підтримки вчителя.</p> <p>Усна взаємодія та продукування: Взаємодіє у простий спосіб, але комунікація повністю залежить від повторення в уповільненому темпі, перефразування та доповнення. Потребує уваги і допомоги для здійснення якісної комунікації.</p> <p>Писемна взаємодія та продукування: У письмовій формі, використовує прості слова та вирази, уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість помилок.</p>