

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з географії

в класах базової школи

Оцінюючи навчальні досягнення учнів з географії, необхідно враховувати:

- правильність і науковість викладення матеріалу, повноту розкриття понять і закономірностей, точність вживання географічної та картографічної термінології;
- ступінь самостійності відповіді;
- логічність, доказовість у викладенні матеріалу;
- ступінь сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх, специфічних умінь (робота з картографічними, статистичними та іншими додатковими матеріалами).

Критерії оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу з географії

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень розрізняє окремі географічні явища чи об'єкти (гори і рівнини, суша і океан, село і місто, галузь тощо) та з допомогою вчителя знаходить їх на карті.
	2	Учень з допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або декілька запропонованих географічних об'єктів та з допомогою вчителя намагається знайти їх на карті.
	3	Учень у деяких випадках дає нечіткі характеристики географічних об'єктів; з допомогою вчителя знаходить їх на карті, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття.
Середній	4	Учень частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять і термінів з допомогою вчителя; називає, відповідно до теми конкретного уроку, компоненти географічної оболонки та складові господарства; повторює за зразком практичну роботу; під час відповіді намагається користуватися географічною картою.
	5	Учень відтворює частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідкових зв'язків, описує географічні об'єкти чи явища за типовим планом; намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов'язковою географічною номенклатурою.
	6	Учень самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює значну частину вивченого матеріалу відповідно до його викладу в підручнику; з допомогою вчителя виявляє причинно-наслідкові зв'язки, ілюструє, їх

		власними прикладами; на середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою.
Достатній	7	Учень має достатні географічні знання і застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій; має цілісне уявлення про природні та суспільні явища, вміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом.
	8	Учень засвоїв основні уявлення, поняття і категорії географічної науки про Землю та господарську діяльність людини; застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну у часі; вміє наводити приклади в і людини і природи; знає обов'язкову географічну номенклатуру.
	9	Учень на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи і просторову організацію господарства; пояснює причинно-наслідкові зв'язки в природі й господарстві; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом.
Високий	10	Учень усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку певних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; пояснює прикладне значення географічних знань, дає розгорнуту відповідь, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять та може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом.
	11	Учень має глибокі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження і висновки; вміє працювати з рекомендованими вчителем джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію.
	12	Учень володіє ґрунтовними географічними знаннями у межах вимог навчальної програми; висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки й узагальнення; здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує.

Критерії оцінювання практичних робіт з географії

Рівень навчальних досягнень	Бал	Критерії оцінювання практичних робіт
Початковий	1-2-3	Учень не підготувався до виконання практичної роботи. Отримані результати не дають змоги зробити правильні висновки, повністю не відповідають названій меті Низький рівень знань теоретичного матеріалу та відсутність необхідних практичних умінь. Керівництво й допомога з боку вчителя неефективна через погану підготовку учня.
Середній	4-5-6	Практичну роботу виконано й оформлено за допомогою вчителя або добре підготовлених однокласників, які вже успішно виконали завдання. На виконання роботи витрачено багато часу (роботу виконано вдома). Учень показав знання теоретичного матеріалу, але зазнав труднощі під час практичного використання карт атласу, статистичних матеріалів, тощо.
Достатній	7-8-9	Практичну роботу виконано в повному обсязі й самостійно. Допущено відхилення від необхідної послідовності виконання, які не впливають на правильність кінцевого результату (переставлено місцями пункти типового плану характеристики географічного об'єкта тощо). Використано названі вчителем джерела знань (сторінку атласу, підручника, статистичного довідника тощо). Показано знання основного теоретичного матеріалу й володіння вміннями, необхідними для виконання практичної роботи. Допущено неточності в оформленні результатів роботи.
Високий	10-11-12	Практичну роботу виконано в повному обсязі з дотриманням необхідної послідовності та інструктивних рекомендацій. Учень працює повністю самостійно: підібрано необхідні джерела знань, виявлено необхідні теоретичні знання, практичні уміння й навички. Роботу оформлено охайно, з дотриманням усіх вимог. Під час виконання роботи та оформлення її результатів виявлено творчий, оригінальний підхід.

Критерії оцінювання проектної діяльності з географії

	Високий (10-12 балів)	Достатній (7-9 балів)	Середній (4-6 балів)	Початковий (1-3 бали)
Зміст презентації	Чітко формулювання теми. Презентація зрозуміла та цікава для глядачів. Наявні приклади, чіткі висновки ,згідно теми та мети.	Нечітко сформульована тема. Приклади та висновки не повністю сформовані.	Не сформульовано мету дослідження. Не зовсім вдало підібрано приклади. Висновки не точні. Презентація важко сприймається.	Проект здається випадково, нашвидку зробленим чи не закінченим. Наявні значні фактичні помилки.
Оформлення	Інформація презентації логічно викладена. Малюнки вдало розташовані, стосується теми і проекту. Текст читається легко. Використано діаграми.	В презентації наявні малюнки, які допомагають розкрити зміст проекту. Робота переобтяжена текстом, що ускладнює її сприйняття.	Робота переобтяжена ілюстраціями, які заважають сприймати інформацію. Не продумано оформлення слайдів та розміщення на них тексту.	Не всі використанні малюнки пов'язані з викладеним матеріалом. Кількість слайдів не більше п'яти.
Групова робота	При виконанні групової роботи простежується взаємоповага та робота кожного учня.	При виконанні групової роботи учні з повагою ставляться один до одного. В презентації не прослідковується робота всіх членів групи.	Між членами групи відсутня співпраця. Кожен учень працює відокремлено від інших.	Не всі учні працювали над проектом. Між членами групи були непорозуміння стосовно своїх повноважень.