

**ПРО ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ
З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНІМИ
ПОТРЕБАМИ**



Оцінювання навчальних досягнень

Система оцінювання навчальних досягнень повинна
бути **стимулюючою**.

Оцінювання здійснюється за критеріями оцінювання
навчальних досягнень учнів у системі загальної
середньої освіти, затвердженими наказом
Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України
від 13.04.2011 № 329



Оцінювати дітей з особливими освітніми потребами складно



Треба зважати на
можливості, емоційний
стан і мотивацію
дитини



**Оцінювання
навчальних
досягнень
учнів з ООП
може
здійснюватись
за**

ТИПОВОЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

- оцінка за загальними критеріями

АДАПТОВАНОЮ НАВЧАЛЬНОЮ ПРОГРАМОЮ

- за загальними критеріями
- за адаптованими стратегіями та технологіями оцінювання

МОДИФІКОВАНОЮ НАВЧАЛЬНОЮ ПРОГРАМОЮ

- оцінювання на основі індивідуальних завдань та цілей модифікованого змісту навчальних програм
- використання адаптованих стратегій оцінювання

Функції оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП

Корекційно-розвиткова функція дає учневі змогу:

- ❖ розуміти і приймати свої успіхи, труднощі, оцінки;
- ❖ формувати вміння адекватно оцінювати власні дії, аналізувати невдачі, спрямовувати зусилля на подолання помилок і досягати позитивних результатів;
- ❖ розвивати критичне мислення;
- ❖ розвивати відповідальність, самостійність, цілеспрямованість.

Діагностично-корегувальна функція полягає в контролі та оцінюванні таких аспектів:

- ❖ якість засвоєння учнем програмового матеріалу;
- ❖ наявність прогалин у знаннях і вміннях;
- ❖ труднощі в оволодінні матеріалом та їх причини;
- ❖ вплив психофізичних особливостей дитини на засвоєння матеріалу;
- ❖ ставлення учня до труднощів, успіхів, оцінок;
- ❖ внесення коректив у діяльність учня, учителя та асистента вчителя, спрямованих на подолання труднощів;
- ❖ надання своєчасної допомоги учню.

Реалізація індивідуального підходу:

- ❖ знаходити відповідний рівень та обсяг навантаження для учня;
- ❖ добирати індивідуальні стимули та оцінки.

Стимулювальна функція оцінювання дає змогу:

- ❖ формувати в учня позитивне ставлення до навчання;
- ❖ навчати отримувати задоволення від процесу та результатів навчальної діяльності;
- ❖ заохочувати до поліпшення своїх досягнень.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти



Навчальні досягнення учнів з ООП, як і учнів з типовим розвитком, оцінюють за чотирма рівнями і відповідними їм балами (додаток 1 до наказу МОН України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» від 05.05.2008 № 371).



Рівні навчальних досягнень учнів з ООП



Вимоги до оцінювання є іншими, оскільки враховуються можливості дітей та їхні психофізичні особливості. Програма кожного навчального предмета для дітей з певною нозологією містить **конкретні критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень**. Вони мають відповідати обсягу та характеру навчального матеріалу для кожного класу можливостей учнів.

Навчальні досягнення учнів з ООП перевіряють учителі відповідно до навчальних програм, індивідуального плану і календарно-тематичного планування. Оцінки відображають кількісні результати. Їх ставлять у зошитах дитини, щоденнику, класному журналі

Найбільшими є відмінності в критеріях оцінювання учнів з інтелектуальними порушеннями, складними порушеннями розвитку, оскільки навчальні програми для цих дітей є специфічними. Проте і для них слід використовувати 12-бальне оцінювання.

Для кожної категорії дітей з психофізичними порушеннями мають бути свої критерії оцінювання навчальних досягнень у програмі кожного навчального предмета для певної нозології, що містить конкретні вимоги щодо навчальних досягнень учнів відповідно до обсягу і характеру матеріалу для кожного класу, можливостей дітей.

