



Технологія диференційованого навчання через призму подолання освітніх втрат



Учитель математики Раба В.І.



- **Освітні втрати** — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівства під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.



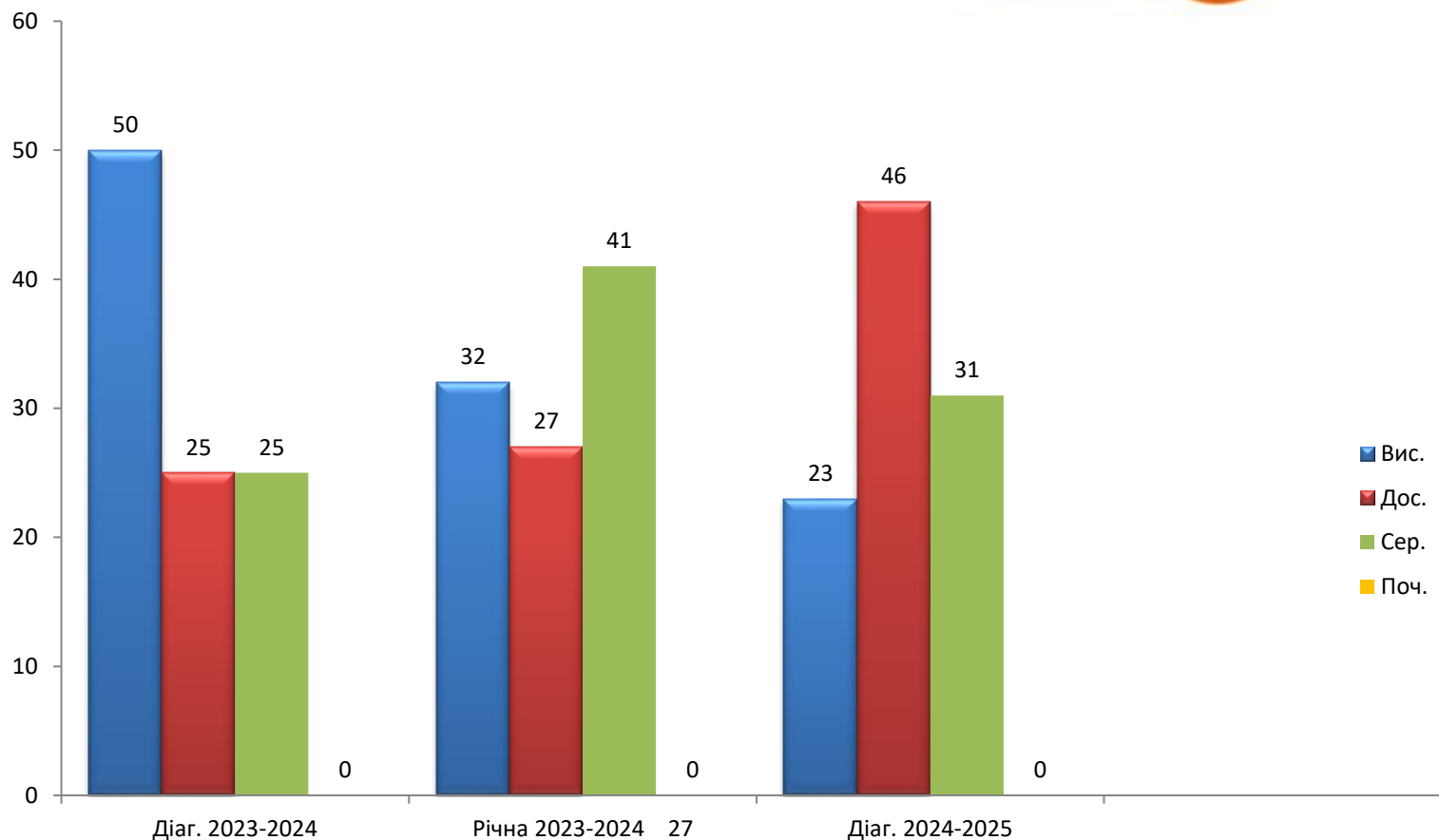
Основні чинники, які впливають на виникнення освітніх втрат:

- війна, бойові дії та окупація;
- повітряні тривоги;
- виїзд учнівства за кордон;
- переїзд у межах України;
- відключення електроенергії;
- руйнування значної частини закладів освіти.

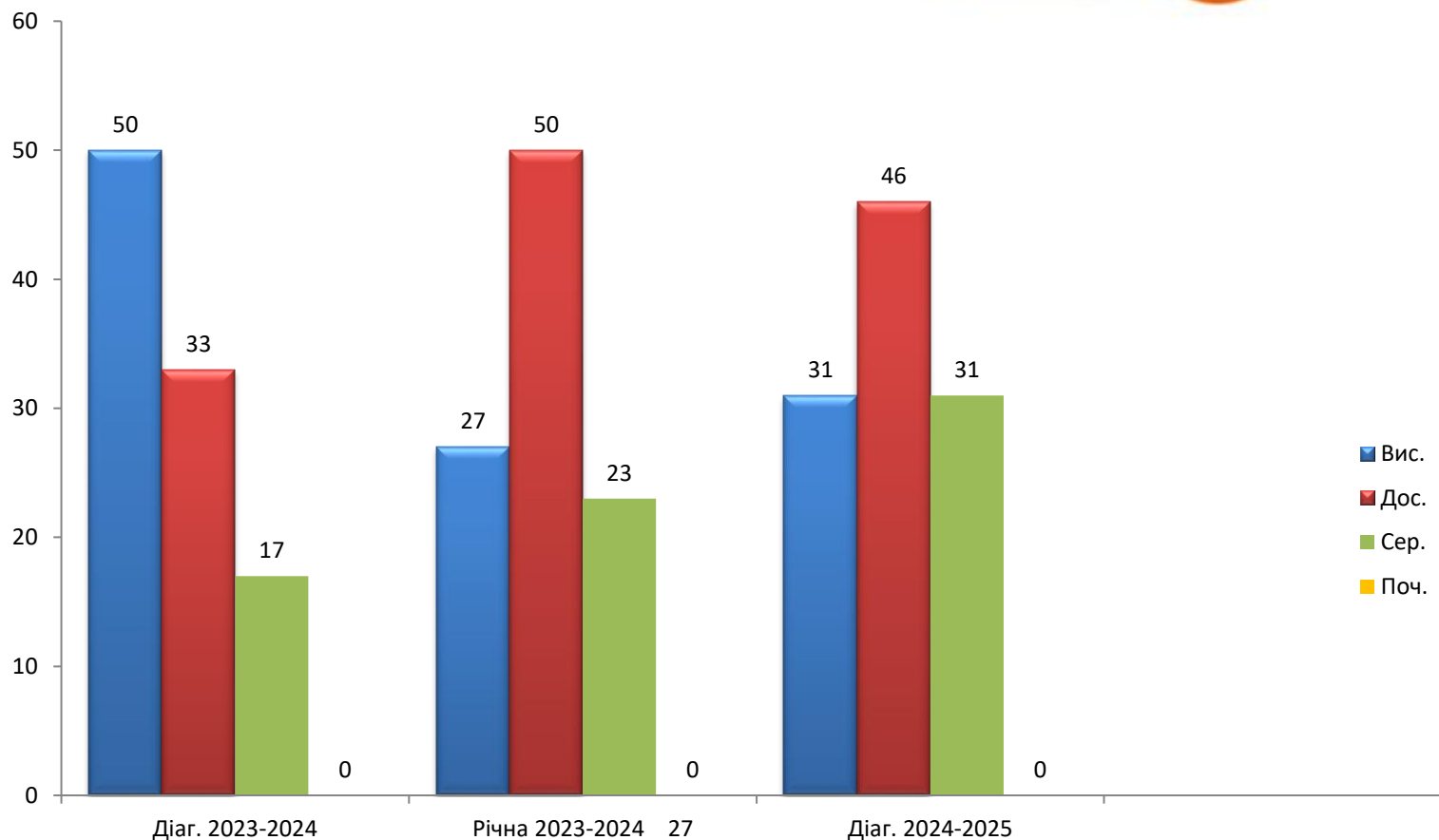
Крім цього це:

- 1. Недосконалість змісту шкільної освіти, перевантаження предметів фактологічним і другорядним матеріалом.
- 2. Низька якість окремих підручників.
- 3. Недоліки фізичного та психічного розвитку (слабке здоров'я, нерозвинута пам'ять і мислення, відсутність навичок навчальної праці).
- 4. Недостатній рівень вихованості (відсутність інтересу до навчання, слабка сила волі, недисциплінованість, відсутність почуття обов'язку і відповідальності окремих учнів).
- 5. Недоліки в методиці викладання (слабка мотиваційна робота з учнями, відсутня об'єктивна система контролю за роботою учнів, недостатня організація індивідуальної та самостійної роботи учнів, слабка підготовка вчителя).
- 6. Негативний вплив суспільного середовища та атмосфери в сім'ї (не раціональне роз приділення часу, низький матеріальний рівень життя сім'ї, безвідповідальне ставлення батьків до школи, відрив дітей від навчальної праці та ін.).

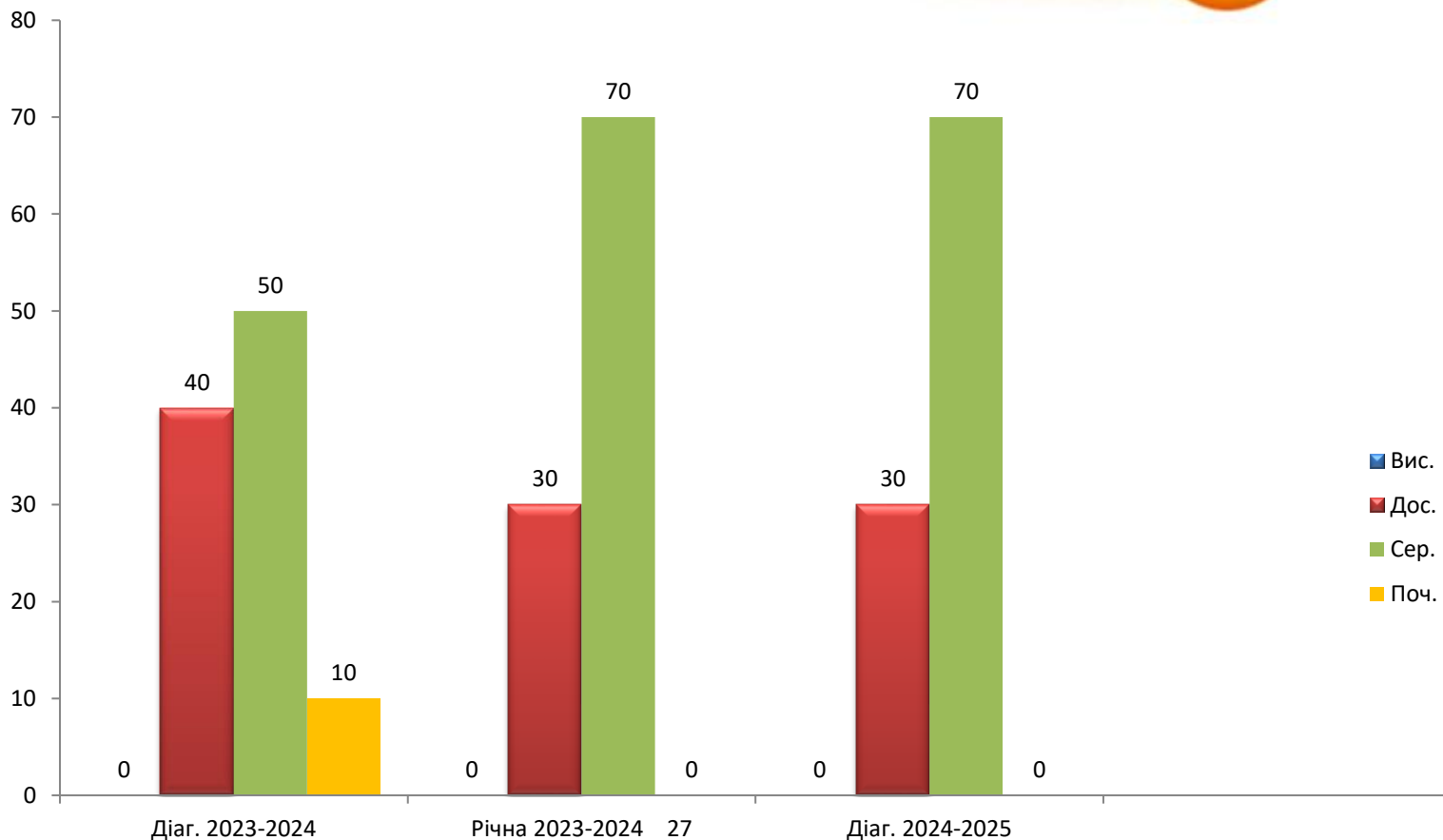
Моніторинг досягнень учнів 9-А кл з алгебри



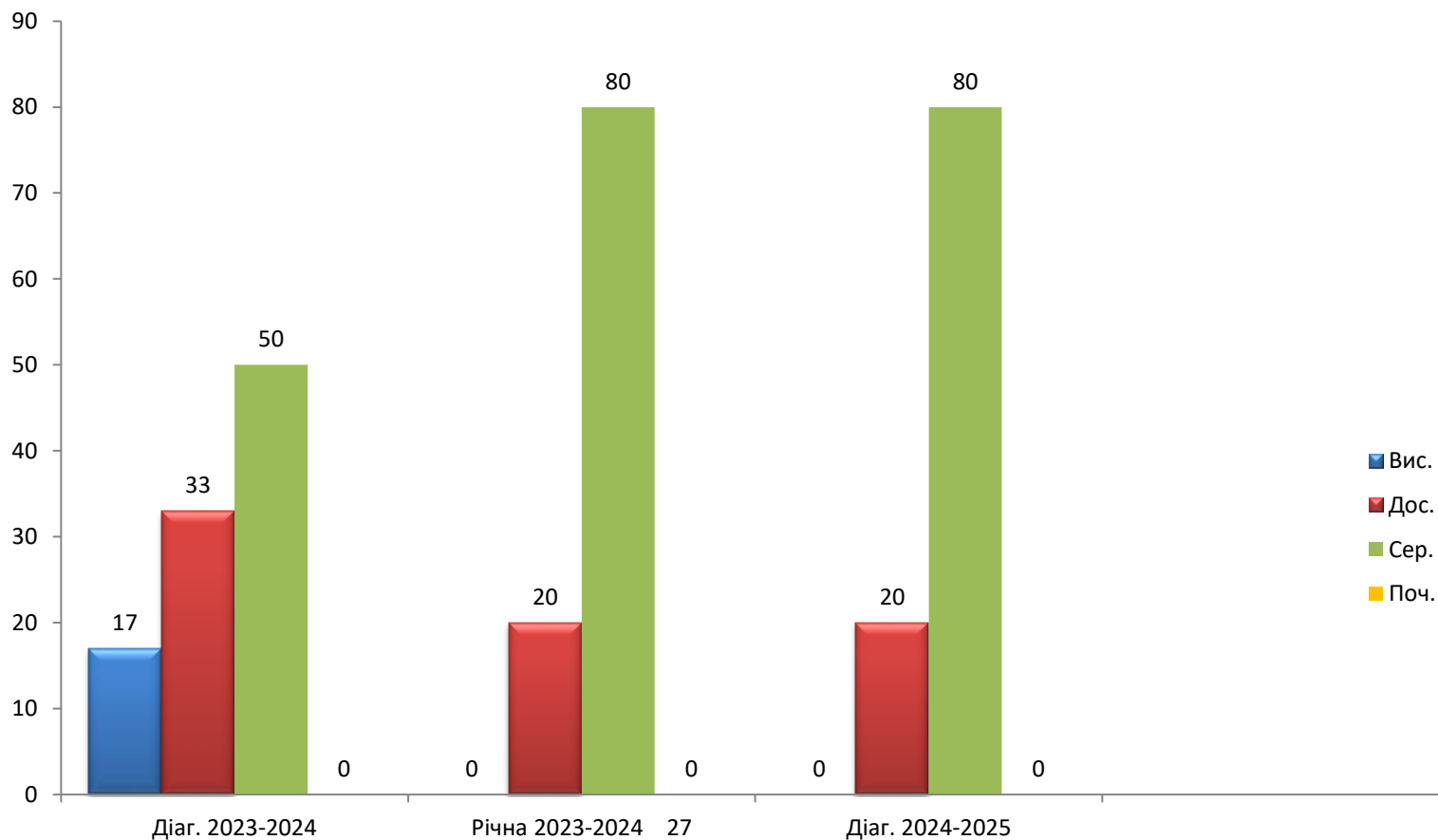
Моніторинг досягнень учнів 9-А кл з геометрії



Моніторинг досягнень учнів 8-В кл з алгебри



Моніторинг досягнень учнів 8-Б кл з алгебри



Технологія диференційованого навчання

- Диференціація в перекладі з латинського «**difference**» означає розподіл, розшарування цілого на частини, форми, ступені.
- **Цілі диференційованого навчання:** організувати навчальний процес на основі обліку індивідуальних особливостей особи, тобто на рівні його можливостей і здібностей.
- **Основне завдання:** побачити індивідуальність учня і зберегти її, допомогти дитині повірити в свої сили, забезпечити його максимальний розвиток.

Програма надолуження освітніх втрат

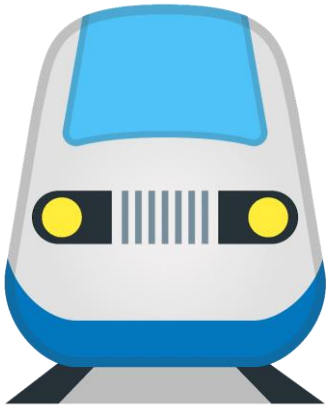
із застосуванням технології диференційованого навчання

Диференційований підхід застосовую:

- *-вивчення нового матеріалу, закріплення;*
- *-диференційована домашня робота;*
- *-облік знань на уроці; поточна перевірка засвоєння пройденого матеріалу;*
- *-самокійні та контрольні роботи;*
- *- узагальнення вивченого матеріалу.*
- *- індивідуально-групова (додаткова) робота*

Наприклад 6 кл «Ділення дробів»

Додатково:



Завдання №457

Відстань між містами 210 км поїзд подолав за $4\frac{2}{3}$ год.
Назад він рухався зі швидкістю 50 км/год. Більшою
чи меншою була швидкість поїзда на зворотному
шляху? У скільки разів?

Розв'язання

Розв'язуємо самостійно.

Самоперевірка (Див. слід. слайд)

• Наприклад 9 кл. алгебра

ДОДАТКОВО:

№ 245 (2) Знайти область допустимих значень виразу:

$$2) y = \frac{1}{\sqrt{2x - 0,8}} + \sqrt{3x + 0,06}.$$

Розв'язок:

$$\begin{cases} 2x - 0,8 > 0 \\ 3x + 0,66 \geq 0 \end{cases} \quad \text{Розв'язуємо самостійно}$$

$$\begin{cases} x > 0,4 \\ x \geq -0,22 \end{cases} \quad \text{Відповідь: } (0,4; +\infty)$$

251. Знайдіть область визначення функції:

$$1) y = \sqrt{x - 3} + \frac{1}{\sqrt{7 - x}} + \frac{1}{x^2 - 25};$$

Розв'язок:

$$\begin{cases} x - 3 \geq 0 \\ 7 - x > 0 \\ x^2 - 25 \neq 0 \end{cases} \quad \begin{cases} x \geq 3 \\ x < 7 \\ x \neq 5; -5 \end{cases}$$

Відповідь: $[3; 5) \cup (5; 7)$

Завдання для домашньої роботи

Опрацюй підручник сторінки
§ 13 97-102.

Виконай завдання
№. 485, 487. – обов'язково
№ 501 - додатково



Домашнє завдання:

- §3 ст.22 запитання на ст. 25
- № 78, 80, 83, 90 – обов'язково .

АБО

- № 94 (2), 96 (2), 98 – додатково .



Завдання 1 (6б.)

Бригада за перший день зорала 60 га, що становить $\frac{1}{4}$ поля. Знайди площу поля.

Завдання 2 (8б.)

За перший день Настя пройшла $\frac{4}{9}$ усього шляху, а за другий— решту $16\frac{4}{9}$ км.

Яку відстань пройшла Настя за два дні?

Завдання 3 (11б.)

За перший день у магазині продали $\frac{5}{9}$ завезеної тканини, за другий — 35 % залишку, а за третій — решту 52 м. Скільки метрів тканини завезли в магазин?



Контрольні та самостійні роботи

Контрольна робота № 1. «Координати на площині»

1. Виконуємо ТЕСТИ «На урок» (максимальна оцінка 9б.)
(10; 11; 12 – 9б.; 9; 8 – 8б., далі без змін)

Додаткові задачі (по 1б.) на високий рівень:

Задача 1. Знайдіть довжину середньої лінії DM трикутника ABC ($DM \parallel AC$), якщо $A(1; 2)$, $C(7; -10)$, $B(3; -6)$

Задача 2. Доведіть, що чотирикутник $ABCD$ з вершинами в точках $A(3; -1)$; $B(2; 3)$; $C(-2; 2)$; $D(-1; -2)$ є прямокутником.

Задача 3*. Складіть рівняння прямої, що проходить через точку $B(-3; 2)$ паралельно прямій $4x + 2y - 3 = 0$

АБО

Виконуємо **Контрольну роботу №1 (ін.)** – на 7б. (полегшений варіант)



Урок 16. Контрольна робота №1

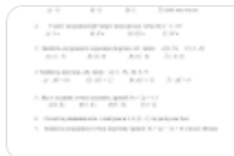


Валя Раба • 25 жовт.

12 балів

Виконуємо ТЕСТИ (9б.) - або комп'ютерні, або друковані
Можна виконати тести на 7б. (полегшений варіант)

Додаткові завдання на високий рівень



9 Г. (дод.7б.) К.Р.№1 Коорд...
Word



9Г.Ур.16 К.Р.№1 (9б.) ТЕСТИ...
PDF



9 Г. Ур.16 К.Р. №1 (12б.).docx
Word



Прийняти для виконанн...
<https://naurok.com.ua/test/join?gai>

0°	45°	60°	90°	135°	150°	1
$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	
$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	$-\frac{1}{2}$	$-\frac{\sqrt{3}}{2}$	
$-\frac{\sqrt{3}}{2}$	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$-\frac{\sqrt{2}}{2}$	-1	$-\frac{1}{2}$

Значення тригонометричних функцій
Зображення

Самостійна робота по темі « Тотожні перетворення виразів»

(на 6б)

1. Чи тотожні вирази? (написати *так* чи *ні*)

а) $x + 2y$ і $2y + x$ б) $3a + 4b$ і $7ab$

2. Зведіть подібні доданки:

а) $6x - 2x =$ б) $-2a + 7a =$

3. Розкрийте дужки:

а) $7 \cdot (2a - 3) =$ б) $-(a + 3y) =$

4. Спростіть вираз:

а) $2a \cdot 4 =$ б) $6a \cdot (-1,2) =$ в) $-3x \cdot (-2x) =$

(на 8б)

5. Розкрийте дужки і зведіть подібні доданки:

а) $3(2p - 7) - 2(p - 3) =$

б) $16a - (20 - (5a - 15) + 8a) =$

6. Спростіть вираз і знайдіть його значення:

а) $1,2(m - 5) - 1,8(10 - m)$, якщо $m = -3,7$;

(додатково на 10б.)

7. Доведіть, що значення виразу не залежить від значення змінної:

$$0,2(1,7 - 2x) + 1,4(2 - x) + 1,8(x - 2)$$



- **Висновок:** На сучасному етапі, як ніколи, вчитель повинен бути мобільним, гнучким. Пристосовуватися до будь-яких умов праці, до будь-яких ситуацій. Рухатися весь час вперед, шукати нові пріоритети у своїй роботі.

