СХВАЛЕНО
на засіданні педради
(протокол №02 від 18.09.2026)

Методичні рекомендації
«Про особливості оцінювання результатів навчання учнів Олешківського ліцею № 2 у 2026–2027 навчальному році»

1. Початкова освіта — 1–4 класи

Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів здійснюється відповідно до чинного Державного стандарту початкової освіти, наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти»

1.1. У **1–2 класах** основним видом є *формувальне оцінювання*, спрямоване на:

- підтримку навчальної мотивації;
- відстеження індивідуального навчального поступу;
- визначення освітніх потреб учня;
- надання своєчасного зворотного зв'язку;
- коригування освітнього процесу.

1.2. У **3–4 класах** застосовуються *формувальне та підсумкове оцінювання* відповідно до чинних вимог.

1.3. Під час оцінювання враховується не лише кінцевий результат, а й динаміка особистих досягнень учня.

1.4. Оцінювання має бути доброзичливим, зрозумілим для учня та спрямованим на підтримку його подальшого розвитку.

1.5. Основними принципами фіксації навчальних досягнень у класному журналі 1-4 класів є відсутність бальної системи.

1.6. *Поточне оцінювання у 1-4 кл. є вербальним*. Оцінювальні судження за результатами роботи фіксуються в робочих зошитах/на бланках робіт учнів та *не переносяться на сторінки класного журналу.*

1.7. *Підсумкове оцінювання у 1-2 кл. здійснюється вербально.*

Підсумкове оцінювання у 3-4 кл. здійснюється за рівневою шкалою та позначається відповідними літерами:

В — високий рівень;
Д — достатній рівень;
С — середній рівень;
П — початковий рівень.

2. Базова середня освіта — 5–9 класи

Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється відповідно до чинного Державного стандарту базової середньої освіти, Освітньої програми ліцею, відповідних модельних навчальних/навчальних програм та наказу МОН

України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (з урахуванням наказу МОН України від 29.06.2026 № 1001), за 12-бальною шкалою.

2.1. Основні види оцінювання

У 5–9 класах застосовуються:

- формувальне;
- поточне;
- тематичне;
- семестрове;
- річне оцінювання.

2.2. Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання здійснюється постійно в процесі навчання та використовується для:

- визначення навчального поступу;
- виявлення труднощів;
- визначення наступних навчальних цілей;
- коригування освітнього процесу;
- формування навичок самооцінювання та рефлексії.

Учитель самостійно визначає доцільні форми формувального оцінювання.

2.3. Поточне оцінювання

Поточне оцінювання здійснюється для визначення рівня досягнення очікуваних результатів навчання на певному етапі.

Учитель самостійно визначає:

- кількість оцінювань;
- періодичність;
- форми та методи;
- види навчальних завдань;
- доцільність використання оцінки в балах.

Оцінювання не повинно передбачати обов’язкового виставлення оцінки за кожне навчальне завдання або кожен урок.

2.4. Групи результатів навчання

Під час планування та організації оцінювання вчитель ураховує групи результатів навчання, визначені чинним Державним стандартом та модельними навчальними/навчальними програмами.

Групи результатів можуть використовуватися педагогічним працівником як інструмент планування, аналізу та коригування освітнього процесу.

Обов’язкове зазначення індексів груп результатів у журналі не здійснюється.

2.5. Тематичне оцінювання

Здійснюється тематичне оцінювання.

Для визначення тематичного результату можуть використовуватися:

- результати поточного оцінювання;
- тематичні/підсумкові роботи;
- практичні, творчі, дослідницькі та проєктні завдання;
- інші форми, визначені вчителем.

Проведення окремої підсумкової роботи після кожної теми не є обов’язковим.

2.6. Семестрове оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів навчання учня протягом семестру.
Під час визначення семестрової оцінки враховуються результати різних видів оцінювання та навчальний поступ учня.
За підсумками семестру виставляється одна семестрова оцінка з навчального предмета/інтегрованого курсу.
Окреме виставлення семестрової оцінки за кожною групою результатів навчання не передбачається.

2.7. Річне оцінювання

Річна оцінка визначається на підставі результатів навчання учня за навчальний рік відповідно до чинних нормативних вимог.
Під час визначення річного результату враховуються результати навчання учня за обидва семестри та його навчальний поступ.

3. Профільна середня освіта — 10–11 класи

Оцінювання результатів навчання учнів 10–11 класів здійснюється відповідно до чинного Державного стандарту профільної середньої освіти, Освітньої програми ліцею, навчальних програм та критеріїв оцінювання, наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» та здійснюється за 12-бальною шкалою.

3.1. Основними видами оцінювання є:

- формувальне;
- поточне;
- тематичне;
- семестрове;
- річне.

3.2. Під час оцінювання враховуються очікувані результати навчання, визначені відповідними навчальними програмами.

3.3. Учитель самостійно визначає форми та способи поточного й тематичного оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Учитель завчасно доводить до відома учнів критерії оцінювання та вимоги до виконання оцінювальних робіт, пояснює, які результати навчання перевіряються і за якими ознаками визначатиметься рівень їх досягнення. Критерії мають бути доступними та зрозумілими учням.

3.4. Під час семестрового оцінювання враховуються результати тематичного оцінювання навчальної діяльності учня протягом відповідного періоду, при виставленні річного балу – результати семестрового оцінювання з урахуванням навчального поступу учня.

3.5. Оцінювання має забезпечувати об’єктивне визначення рівня досягнення очікуваних результатів навчання та сприяти підготовці учнів до подальшого навчання, професійного самовизначення та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

4. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами

4.1. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних освітніх потреб, можливостей та особливостей організації освітнього процесу.
4.2. Для учнів, освітній процес яких здійснюється з адаптацією, оцінювання проводиться за загальними критеріями з урахуванням адаптованих форм, методів, способів та умов виконання завдань.
4.3. Для учнів, для яких здійснюється модифікація змісту навчання, результати оцінювання визначаються відповідно до індивідуальних очікуваних результатів, визначених в індивідуальній програмі розвитку.
4.4. Команда психолого-педагогічного супроводу забезпечує узгодженість підходів до організації навчання та оцінювання учня з ООП.
4.5. Результати оцінювання використовуються для відстеження індивідуального навчального поступу та коригування освітньої траєкторії учня.

5. Особливості оцінювання в умовах дистанційного навчання

5.1. У зв'язку з організацією освітнього процесу в ліцеї у дистанційній формі педагогічні працівники використовують доступні цифрові інструменти для організації, проведення та фіксації результатів оцінювання.
5.2. Можуть застосовуватися:

- усне опитування;
- письмові роботи;
- тестування;
- практичні завдання;
- творчі роботи;
- навчальні проєкти;
- дослідницькі завдання;
- презентації;
- цифрові завдання;
- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- інші форми відповідно до специфіки навчального предмета.

5.3. Під час оцінювання враховуються об'єктивні обставини дистанційного навчання, зокрема технічні проблеми, перебої зв'язку та інші обставини, які не характеризують рівень навчальних досягнень учня.
5.4. Оцінювання в умовах дистанційного навчання має залишатися інструментом підтримки навчального поступу, а не засобом покарання за обставини, незалежні від учня.

6. Загальні вимоги до оцінювання

Усі педагогічні працівники ліцею під час оцінювання:

1. Орієнтуються на результат навчання, а не лише на кількість виконаних завдань.
2. Забезпечують зрозумілість критеріїв та вимог до оцінювальних завдань.
3. Критерії оцінювання та вимоги до оцінювального завдання мають бути доведені вчителем до відома учнів до початку його виконання; учень має розуміти, який результат очікується та за якими ознаками він буде оцінений.
4. Надають учням конструктивний зворотний зв'язок.

5. Ураховують індивідуальний навчальний поступ учня.
6. Не використовують оцінку як засіб покарання.
7. Створюють умови для самооцінювання та рефлексії учнів.
8. Використовують результати оцінювання для планування подальшої роботи та подолання освітніх втрат.
9. Забезпечують академічну доброчесність під час виконання учнями оцінювальних завдань.
10. Своєчасно фіксують результати оцінювання відповідно до встановлених нормативних вимог.
11. Результати будь-якого виду оцінювання є особистою інформацією учня та його батьків (або законних представників) і не підлягають публічному обговоренню чи порівнянню в класі.