СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №01 від 28.08. 2026 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ
_____ в.о. директора ліцею
Олена ДИМЧЕНКО
28.08.2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Олешківського ліцею №2 Олешківської міської ради наскрізна для І, ІІ, ІІІ рівнів

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ –

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальні положення.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати/продовжити навчання за Освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями.
4. Перелік варіантів навчальних планів.
5. Перелік модельних та/або навчальних програм.
6. Форми організації освітнього процесу.
7. Корекційно-розвитковий і виховний складники.
8. Опис інструментарію оцінювання.

1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Олешківського ліцею №2 Олешківської міської ради складена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до чинних Державних стандартів освіти, які визначають обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, компетентності, загальний обсяг навчального навантаження та інші вимоги до організації освітнього процесу: *Державний стандарт початкової освіти* затверджено постановою КМ України від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами, внесеними від 24 липня 2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»). У подальшому постановою КМ України від 26 грудня 2025 року № 1810 затверджено новий Державний стандарт початкової освіти, положення якого вводяться поетапно; *Державний стандарт базової середньої освіти*, затверджений постановою КМ України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами від 30 серпня 2022 року № 972 та від 6 серпня 2026 року № 1000), *Державний стандарт профільної середньої освіти*, затверджений постановою КМ України від 25 липня 2024 року № 851(зі змінами від 6 серпня 2026 року № 1000).

Освітня програма розроблена для I (початкової освіти 1-4 кл.), II (базової середньої освіти 5-9 кл.) і III (профільної середньої освіти 10-11 кл.) рівнів освіти і є *наскрізною*. Основою освітньої програми є чинний Державний стандарт освіти відповідного рівня та Типові освітні програми, затверджені наказами МОН України, а саме:

для 1-4-х класів – Типова освітня програма для **1-2** класів закладів загальної середньої освіти розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, і Типова освітня програма для **3-4** класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22; далі - Типова освітня програма для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 № 467

для 5-9-х класів - Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 17 серпня 2026 року № 1430;

для спеціального (зі складними інтелектуальними порушеннями) класу базової школи–Типова освітня програма, затверджена наказом МОН № 1317 від 07.12.2021 року (зі змінами , внесеними наказами МОН України від 29.08.2022 №769 і від 12.10.2022 №898)

для 10- 11-х класів - Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408 у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 №890.

2.ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ/ПРОДОВЖИТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які розпочинають навчання у початковій школі.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Вимоги до осіб, які можуть продовжити здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть продовжити учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, з урахуванням рекомендацій МОН України.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть продовжити здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть продовжити здобуття профільної середньої освіти.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть продовжити здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (В ГОДИНАХ), ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів становить 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів становить 6020 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для спеціального (зі складними інтелектуальними порушеннями) **класу складає**

для 6-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
для 7-го класу- 1155 годин/навчальний рік,
для 8-го класу- 1190 годин/навчальний рік,
для 9-го класу- 1190 годин/навчальний рік
для 10-го класу –1190 годин/навчальний рік
для 11-го класу - 1120 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів - 2660 годин/навчальний рік**:**
для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Розподіл навчального навантаження здійснюється за освітніми галузями та роками навчання відповідно до базових навчальних планів, а саме;

для учнів 1-4 х класів

«Мовно-літературна» (реалізується через предмети «Навчання грамоти» у 1 кл., «Українська мова» і «Літературне читання» у 2-4 кл.)
«Іншомовна освіта» («Іноземна мова (англійська)»)
«Математична» («Математика»)
«Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі, технологічна, інформаційна » («Я досліджую світ» 1-4 кл.)
«Технологічна» («Дизайн і технології» (1-4 кл.)
«Інформатична» («Інформатика») (2-4 кл.)
«Мистецька» («Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» 1-4 кл.)
«Фізкультурна» («Фізична культура») (1-4 кл.)

для учнів 5-9 класів

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через предмети «Українська мова» «Українська література», «Іноземна мова (англійська, німецька, іспанська)», «Зарубіжна література».
Освітня галузь «Математична» вивчається через предмет «Математика» у 5-6 кл. та окремі предмети «Алгебра» і «Геометрія» у 7-9-х кл.
Освітня галузь «Природнича» - через інтегрований курс «Пізнаємо природу» у 5-6-х кл., «Біологія» у 7-9 кл., «Географія» у 6-9 кл. , «Хімія» у 7-9-х кл., «Фізика» у 7-9-х кл..
Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» - через окремі курс «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-9-х кл. та «Підприємництво і фінансова грамотність» у 8-9-х кл..
Освітня галузь «Громадянська та історична» - через інтегровані курси «Досліджуємо історію і суспільство» у 5-6 кл., «Історія: Україна і світ» у 7-9-х кл., «Правознавство» у 9-х кл..
Освітня галузь «Технологічна» представлена предметом «Технології у 5-9-х кл**.**
Освітня галузь «Інформатична» - через предмет «Інформатика» у 5-9-х кл..
Освітня галузь «Мистецька» - через вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво» у 5-9-х кл..
Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через вивчення предмета «Фізична культура» у 5-9-х кл..

для учнів спеціального класу

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через предмети «Українська мова» і «Літературне читання»
Освітня галузь «Математична» вивчається через предмет «Математика».
Освітня галузь «Природнича» «Громадянська та історична» - через інтегрований курс «Пізнаємо світ».
Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» - через курс «Здоров'я, безпека та добробут».
Освітня галузь «Технологічна» представлена предметом «Предметно-практичне навчання»**.**
Освітня галузь «Інформатична» - через предмет «Основи інформатики».
Освітня галузь «Мистецька» - через вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво».
Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через вивчення предмета «Фізична культура».

для учнів 10-11-х класів

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через предмети «Українська мова» і «Українська література», «Іноземна мова (англійська, німецька, французька, іспанська)», «Зарубіжна література» «Суспільствознавство» - через предмети «Історія України», «Всесвітня історія» у 10-11-х кл., «Громадянська освіта» в 10-х кл..
Освітня галузь «Математика» вивчається через окремі предмети «Алгебра і початки аналізу» і «Геометрія» у 10-11-х кл.
Освітня галузь «Природознавство» - через предмети «Біологія і екологія», «Географія» у 10-11-х кл., «Фізика і астрономія» - в 10-х класах і окремі предмети «Фізика» і «Астрономія» в 11-х кл. , «Хімія» у 10-11 кл..
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через вивчення предметів «Фізична культура» і «Захист України».

Вибірково-обов'язковий компонент у 10-11 кл. представлений предметами «Інформатика» і «Мистецтво».

Зміст та логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *модельних/навчальних програмах*, затверджених МОН України, та у методичних рекомендаціях щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні потреби здобувачів освіти, години перерозподілу між освітніми галузями, вибіркового освітнього компоненту та варіативної складової навчальних планів використовуються на поглиблене вивчення англійської мови, другої іноземної мови (німецької, іспанської), індивідуально-групові заняття з метою надолуження освітніх втрат і розривів, підготовки до складання ЗНО (НМТ), забезпечення профільності у старшій школі.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у чинних Державних стандартах і програмі.

Підручники, посібники, робочі зошити, атласи та контурні карти, зошити для контролю і корекції навчальних досягнень тощо, що використовуються на уроках, в обов'язковому порядку ті, які мають гриф Міністерства освіти і науки України.

4.ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру I, II і III рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до типу закладу та особливостей освітнього процесу **навчальні плани** розроблено

для 1-4-х класів – Типова освітня програма для **1-2** класів закладів загальної середньої освіти розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, і Типова освітня програма для **3-4** класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;

та далі - Типова освітня програма для **1-4** класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 №467;

для 5-9-х класів - Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 17 серпня 2026 року № 1430 («Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») (розділ 4);

для 10- 11-х класів - таблиці 2,3 Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408 у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 №890.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлене відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності згідно з чинним Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

Повноцінність початкової, базової і повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної складової та предметів вибіркового освітнього компонента, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах

Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання

(Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22,)

Назва освітньої галузі / Класи	Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на н.р.			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Інваріантний складник					
Мовно-літературна галузь	Навчання грамоти у 1 кл./Українська мова Літературне читання у 2-4-х кл.	7	7	7	7
Мовно-літературна освітня (*Іншомовна освіта)*	Англійська мова	2	3	3	3
Математична освітня	Математика	4	4	5	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі	Я досліджую світ (Інтегрований курс)	3	3	3	3
Технологічна освітня	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька освітня	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна освітня*	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня		20	22	23	23
Загальнорічна кількість навчальних годин		20+3	22+3	23+3	23+3
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**23**	**25**	**26**	**26**

Навчальний план для 5-9-х класів НУШ

(Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 17 серпня 2026 року № 1430 (розділ 4))

Назва освітньої галузі	**Предмети/ інтегровані курси**	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
		5 кл.	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3	3
	Друга іноземна мова (нім./ісп.)	2	2	2	2	2
Математична	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	-	-	1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2
	Географія	-	1	2	2	1
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1	2	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії «Досліджуємо історію і суспільство»	1	1	-	-	-
	Інтегрований курс історії «Історія: Україна і світ»	-	-	1	2	2,5
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	-	-	-	-	0,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями		7,5	9,5	6,5	6	5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33

Усього (без фізкультури, без урахування поділу класів на групи)	**28+3**	**31+3**	**32+3**	**33+3**	**33+3**

Навчальний план для спеціального класу
(з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)
(додаток 16 до наказу МОН України від 07.12.2021 р. № 1317)

Освітні галузі	**Орієнтований перелік предметів та інтегрованих галузевих курсів**	Кількість годин на тиждень						
		5 кл.	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**	**10 кл.**	**11 кл.**
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2	2	2	2	-
	Літературне читання	1	1	1	1	1	1	-
Математична	Математика	2	2	2	2	2	2	-
Природнича Громадянська та історична	Інтегрований курс «Пізнаємо світ»	2	2	2	2	2	2	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5	5	5	5	5	5	-
Інформатична	Основи інформатики	1	1	1	1	1	1	4
Технологічна	Предметно-практичне навчання	5	5	5	5	5	10	25
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	2	2	2	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	-
Разом		**23**	**23**	**23**	**23**	**23**	**28**	**29**
Корекційно-розвиткова робота (за наявності спеціалістів)		5	5	5	5	5	2,5	2,5
-Психомоторний та сенсорний розвиток		2	2	2	2	2	1	1
-Альтернативна комунікація		1	1	1	1	1	0,5	0,5
-Ритміка		1	1	1	1	1	0,5	0,5
-Логопедичні заняття		1	1	1	1	1	0,5	0,5
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором		5	8	10	11	11	6	3
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32	32	32
Загальна кількість навчальних годин		**28**	**31**	**33**	**34**	**34**	**34**	**32**

Навчальний план для 10-11-х класів
(наказ МОН України від 20.04.2028 №408
(у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 №890) Таблиці 2,3)

Предмети	**10 клас**	**11 клас**
Базові предмети	**27**	**26**
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети Інформатика Мистецтво	**3** 1,5 1,5	**3** 1,5 1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	**7,5**	**8, 5**
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**	**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинного наказу МОН України про затвердження нормативів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». В умовах дистанційного навчання тривалість уроків згідно з чинним наказом МОЗ України.

5. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ та/або НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

1-4-ті класи

Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблені під керівництвом Савченко О.Я. ,затверджені наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблені під керівництвом Савченко О.Я. ,затверджені наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Спеціальний клас
(з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня)

Українська мова
Модельна навчальна програма для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автори Гончарова Н.М., Долганюк О.В, Зубрилова О.М., Литвищенко Т.І) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.09.2023 No1126)

Літературне читання
Модельної навчальної програми «Українська література» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автори Гончарова Н.М., Долганюк О.В., Зубрилова О.М., Литвищенко Т.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.09.2023 No1126)

Математика
Модельна навчальна програма «Математика 5-10 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку Автори: Гладченко І. В., Гломозда І. В., Борозенець О. А., Ващенко В. М., Стрілець Л. В. (наказ МОН від 25.09.2024 №1377)

Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-10 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автори: Мякушко О. І., Кожановська О. М.) (наказ МОН від 25.09.2024 № 1377

Основи інформатики
Модельної навчальної програма «Інформатика» для 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Трокай Т.М., Тороп К.С.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 No 724)

Предметно-практичне навчання
Навчальна програма «Предметно-практичне навчання» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів (авт.Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопал В.М., Шпилька І.І.,) (Лист МОН від 25.08.2020 №1/9-469)

Фізична культура
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів

загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор: Бобренко І.В.) (наказ МОН від 25.09.2024 № 1377)

Інтегрований курс «Мистецтво»

Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 7- 9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилєва Ю. І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2023 № 724)

Інтегрований курс «Пізнаємо світ»

Навчальна програма «ПРИРОДОЗНАВСТВО» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів (авт. Литвин І.М., Хронік Т.Є., Томіленко О.В.)Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 25.08.2020 №1/9-469)

Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Косенко Ю.М.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 25 вересня 2024 року № 1377)

5-9 класи НУШ

Українська мова

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В. та ін.) рекомендована наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П. та ін.)

Українська література

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О. та ін.) рекомендована наказом МОН України від 12.07.2021 №795

Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.).

Зарубіжна література

«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року №1226)

Іноземні мови
для 5-9- х класів

Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендованою Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

для 8-х класів у 2026-2027 р. і далі

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

для 5-9 класів (друга іноземна мова)
Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Історія і громадянська освіта
«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.)

Етика
«Етика. 5-6 класи» (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.
Громадянська освіта 6-9 кл. Автори: О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех (наказ МОН від 21.07.2025 № 1043). Програма
Правознавство 9 клас. Автори: О.Наровлянський, Д. Пузіков (наказ МОН від 09.08.2024 №1120)

Географія
Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)

Підприємництво і фінансова грамотність
Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.КузнєцоваА. Я.,ДовганьА.І.,ЧасніковаО.В.,ШніцерО.П., Тригуб О.В., ГірченкоТ.Д.,Шабанова О.В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.) (наказ Міністерства освітиінаукиУкраїнивід 24.12.2024 №1787)

Математика
Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.), затверджена наказом МОН України від 12.07.2021 №795
Модельна навчальна програма з геометрії для 7–9 класів автора Істер О. С. (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Модельна навчальна програма з алгебри для 7–9 класів автора Істер О. С. (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

Інформатика

Модельна навчальна програма Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.), затверджена наказом МОН України від 20.06.2021 №795
Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А.)

Фізика
Модельна навчальними програмами «Фізика. 7- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 №1787)

Мистецтво
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г), наказом МОН України від 20.06.2021 №795
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г), затверджена наказом МОН України №883 від 24.07.2023

Пізнаємо природу
Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Біологія
Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090)

Хімія
Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)

Технології
Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.), наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001

Фізкультура
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

Здоров'я безпека і добробут
5-6 клас

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (автори: Гущина Н. І., Василашко І. П.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василашко І. П.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

10-11 класи

Українська мова

Українська мова. 10-11 кл. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Автори Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Новосьолова В.І., Романенко Ю.О., Кондесюк Т.В., Король О.М., Тарасенко О.О., Сергєєва Н.В. (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

Українська мова. 10-11 класи Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.).Авторський колектив: Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семеног О.М., Симоненко Т.В.

Українська література

Українська література 10-11 кл. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.

Авторський колектив: Г.О. Усатенко, А.М. Фасоля

Українська література: 10–11 класи. – Рівень стандарту / Мовчан Р. В., Молочко С. Р., Дроздовський Д. І., Коваленко Л. Т., Фасоля А. М., Цимбалюк В. І. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.).

Зарубіжна література

Зарубіжна література 10-11 кл. Рівень стандарту, затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08. 2022 року

Іноземні мови

Іноземна мова 10-11 класи (рівень стандарту).Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

Англійська мова. 10-11 кл. (профільний рівень) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

Німецька мова. 10-11 класи (академічний рівень). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи (рівень стандарту і профільний рівень) **затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407**

Історія

Історія України. 10–11 класи. Рівень стандарту, затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08. 2022 року

Всесвітня історія. 10–11 класи. Рівень стандарту, затверджені наказом МОН України № 698 від 03.08. 2022 року

Громадянська освіта

-Громадянська освіта. Інтегрований курс. 10 клас. РС, затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08. 2022 року

Географія

Географія 10– 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Фізика і астрономія

Фізика 10-11(рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтєва В. М. має рівень стандарту та профільний рівень; затверджена Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року

Астрономія (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я. Я., затверджена Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року

Хімія

-Хімія 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

Математика

Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. (затверджена наказом МОН України від 10.2017 № 1407)

Інформатика

Інформатика. Навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів рівень стандарту, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407

Захист України

Навчальна програма закладів загальної середньої освіти. Захист України для 10-11 класів Рівень стандарту., затверджена наказом МОН від 13.09.2023 № 1121-23

Фізична культура

Навчальна програма для ЗНЗ «Фізична культура 10-11 кл. рівень стандарту (авт. М.В.Тимчик, Є.Ю.Алексєйчук та ін.) , затверджена наказом МОН України № 698 від 03.08. 2022 року

Мистецтво

Навчальна програма «Мистецтво. 10-11 кл. Рівень стандарту» авт. Абрамян Т.О.,Арістова Л.С., Гайдамака О,В., та інші, затверджена наказом МОН України № 1407 від 23 жовтня 2017 року

Біологія

-БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 10-11 клас Рівень стандарту**,** затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

6.ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес в Олешківському ліцеї №2 здійснюється відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актів у сфері освіти, чинних Державних стандартів освіти, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, Статуту закладу освіти. Ліцей забезпечує готовність до оперативної зміни форми організації освітнього процесу (очної, дистанційної або змішаної) залежно від безпекової ситуації, рішень органів державної влади та місцевого самоврядування, дотримуючись принципу безперервності здобуття освіти та рівного доступу всіх здобувачів освіти до якісних освітніх послуг.

Освітній процес організовується за розкладом навчальних занять, затвердженим директором ліцею. Тривалість уроків, перерв, режим роботи закладу, обсяг домашніх завдань та навчального навантаження визначаються відповідно до чинного законодавства, державних санітарних норм і державних стандартів освіти.

Основними формами організації освітнього процесу в очному режимі є урок, практичне, лабораторне та семінарське заняття, навчальна екскурсія, інтегроване заняття, факультатив, спецкурс, курс за вибором, індивідуальне заняття, групова та парна робота, консультації, проєктна, дослідницька та пошукова діяльність, навчальні практики, виховні, культурно-освітні, спортивно-масові та громадянсько-патріотичні заходи.

За рішенням педагогічної ради можуть застосовуватися сучасні педагогічні технології, інтегроване та компетентнісно орієнтоване навчання, STEM/STEAM-освіта, проєктне навчання, технології змішаного навчання, цифрові освітні ресурси, індивідуальні та групові форми роботи, що забезпечують формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

У разі виникнення загроз життю та здоров'ю учасників освітнього процесу, оголошення сигналу «Повітряна тривога», надзвичайної ситуації або інших обставин, що можуть становити небезпеку, освітній процес організовується відповідно до затвердженого Плану реагування та алгоритмів дій закладу освіти із забезпеченням безумовного виконання вимог законодавства у сфері цивільного захисту та охорони праці.

Освітній процес у дистанційному режимі запроваджується в умовах ведення бойових дій і під час тимчасової окупації наказом засновника закладу освіти за погодженням із керівником міської військової адміністрації.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних та/або навчальних програмах окремих предметів.

Дистанційне навчання

Дистанційне навчання запроваджується відповідно чинних документів МОН України, рішення засновника закладу, та до Положення про дистанційне навчання, схвалене на засіданні педагогічної ради.

Дистанційне навчання може бути реалізовано шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти або використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання за різними формами здобуття освіти, їх поєднання.

Освітній процес здійснюється через поєднання

- синхронного навчання (онлайн-уроки, консультації, практичні заняття, групова та індивідуальна робота в режимі відеоконференцій);
- асинхронного навчання (самостійне опрацювання навчальних матеріалів, виконання практичних, творчих і проєктних робіт, тестування, перегляд відеоматеріалів, робота з електронними освітніми ресурсами).

Співвідношення синхронної та асинхронної складових визначається відповідно до вимог МОН України, вікових особливостей здобувачів освіти, навчального навантаження, технічних можливостей учасників освітнього процесу та безпекової ситуації.

Для організації дистанційного навчання використовуються інформаційно-комунікаційні технології та цифрові освітні платформи, визначені педагогічною радою закладу освіти (онлайн-занять через Zoom, Google Meet, заздалегідь записаних відеоуроків від вчителя чи із зовнішніх освітніх ресурсів; завдань для самостійної роботи з подальшою перевіркою; платформи Google Classroom, «Нові знання», перегляду телеуроків проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» на українських телеканалах та ін.).

Вони забезпечують проведення навчальних занять, консультацій, оцінювання результатів навчання, зворотний зв'язок між педагогічними працівниками, здобувачами освіти та їхніми батьками (законними представниками) (через онлайн-платформи Google Classroom, «Нові знання»).

Основними видами навчальної діяльності у дистанційному форматі є онлайн-уроки, інтегровані та практичні заняття, лабораторні та дослідницькі роботи (у віртуальному або адаптованому форматі), проєктна діяльність, самостійна робота, індивідуальні та групові консультації, навчальні дискусії, виконання творчих, дослідницьких і компетентнісно орієнтованих завдань.

Для здобувачів освіти, які з поважних причин не мають можливості брати участь у синхронному навчанні (перебування на ТОТ, за кордоном, відсутність стабільного інтернет-зв'язку, інші об'єктивні обставини), забезпечується можливість опрацювання навчальних матеріалів в асинхронному режимі з подальшим отриманням консультацій та проходженням оцінювання у визначені педагогічними працівниками строки.

Інклюзивне навчання

Організація інклюзивного навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється у закладі відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та чинного Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.

Нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі освіти здійснюється відповідно до чинних рекомендацій МОН України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти, відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами .

Для дітей з особливими освітніми потребами освітній процес організовується відповідно до індивідуальних програм розвитку із застосуванням необхідних адаптацій, модифікацій, психолого-педагогічного та корекційно-розвиткового супроводу. Корекційно-розвиткові заняття можуть проводитися індивідуально або в малих групах із використанням дистанційних технологій.

Заклад освіти забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, організовує консультації, додаткові заняття, індивідуальну підтримку учнів, які потребують допомоги в опануванні освітньої програми.

Корекційна спрямованість навчання полягає у тісному поєднанні *навчання* і *корекції.* Корекційний компонент інклюзивної освіти забезпечується декількома шляхами: реалізація корекційних цілей в освітньому процесі (на уроках, під час виконання домашньої навчальної роботи, на виховних заходах); проведення корекційно-розвиткових занять спеціалістами (корекційні педагоги); включення спеціальних засобів корекції в освітній процес та у режим дня; виконання батьками вимог і рекомендацій фахівців щодо корекційного впливу на дитину. Загальнорічна кількість годин для проведення корекційно-розвиткових занять визначена в індивідуальних програмах розвитку дітей.

7.КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИЙ І ВИХОВНИЙ СКЛАДНИКИ

Корекційно-розвитковий складник спрямований на забезпечення права кожної дитини на якісну освіту, максимальний розвиток її потенціалу, соціалізацію, формування життєвих компетентностей, підтримку психічного здоров'я та успішну інтеграцію в освітнє середовище.

Корекційно-розвиткова робота здійснюється відповідно до висновків інклюзивно-ресурсних центрів, індивідуальних програм розвитку (ІПР), навчальних програм спеціальних закладів освіти та чинного законодавства України.

Основними завданнями корекційно-розвиткового складника є компенсація порушених або недостатньо сформованих психофізичних функцій, розвиток пізнавальної діяльності, мовлення, пам'яті, уваги, мислення, емоційно-вольової сфери, формування соціально-побутових і комунікативних навичок, розвиток самостійності та життєвих компетентностей, формування позитивної самооцінки та впевненості у власних можливостях, забезпечення успішної адаптації та соціалізації здобувачів освіти, підтримка психоемоційного благополуччя дітей в умовах воєнного стану та дистанційного навчання.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідно до навчальних планів та індивідуальних програм розвитку фахівцями, які здійснюють психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти.

У спеціальному класі освітній процес організовується з урахуванням психофізичних особливостей дітей, із застосуванням спеціальних методик навчання, адаптованих та модифікованих освітніх програм, спеціальних дидактичних матеріалів, допоміжних технологій та засобів альтернативної комунікації (за потреби).

Команда психолого-педагогічного супроводу здійснює визначення освітніх потреб здобувачів освіти, розроблення та реалізацію індивідуальних програм розвитку, моніторинг досягнень дітей, коригування індивідуальної освітньої траєкторії, консультування педагогів та батьків, взаємодію з інклюзивно-ресурсними центрами та іншими установами. Під час організації дистанційного навчання забезпечується проведення корекційно-розвиткових занять із використанням цифрових технологій, онлайн-платформ та засобів відеозв'язку відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти.

Виховний процес у ліцеї є складовою освітнього процесу та здійснюється на засадах людиноцентризму, педагогіки партнерства, поваги до прав людини, демократії, громадянської відповідальності, української національної ідентичності, академічної доброчесності та безпечного освітнього середовища.

Метою виховної роботи є формування всебічно розвиненої, відповідальної, патріотичної, творчої, соціально активної особистості, здатної до самореалізації, навчання впродовж життя, критичного мислення та відповідального громадянства.

Основними напрямами виховної роботи є:

- національно-патріотичне виховання;
- громадянська освіта;
- духовно-моральне виховання;
- розвиток соціальної та громадянської компетентностей;
- формування культури демократії;
- утвердження української громадянської ідентичності;
- розвиток підприємливості та фінансової грамотності;
- екологічне виховання та освіта для сталого розвитку;
- формування здорового способу життя;
- медіаграмотність та інформаційна безпека;
- цифрова грамотність і безпечна поведінка в цифровому середовищі;
- правова освіта та запобігання корупції;
- профорієнтаційна робота;
- волонтерська діяльність та соціальне партнерство.

В умовах воєнного стану особлива увага приділяється:

- психологічній підтримці дітей;

- розвитку стресостійкості;
- формуванню навичок емоційної саморегуляції;
- безпечній поведінці під час надзвичайних ситуацій;
- мінній безпеці;
- інформаційній та кібербезпеці;
- підтримці дітей із тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб.

Виховна діяльність реалізується через:

- інтеграцію виховного компоненту в навчальні предмети;
- виховні години;
- тематичні тижні;
- учнівські проєкти;
- соціальні та волонтерські ініціативи;
- онлайн-заходи;
- конкурси, фестивалі, флешмоби;
- роботу учнівського самоврядування;
- співпрацю з батьками, громадськими організаціями, органами місцевого самоврядування, закладами культури та іншими партнерами.

Виховна діяльність в інклюзивних та спеціальному класах здійснюється з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів освіти, забезпечує їх соціалізацію, розвиток навичок самообслуговування, комунікації, самостійності, безпечної поведінки, формування позитивної самооцінки та успішної інтеграції в суспільство.

Результативність корекційно-розвиткової та виховної роботи систематично аналізується адміністрацією ліцею, командою психолого-педагогічного супроводу та педагогічною радою, а її результати враховуються під час удосконалення освітнього процесу, реалізації індивідуальних програм розвитку та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

8.ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в Олешківському ліцеї № 2 здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової, базової та профільної середньої освіти, цієї Освітньої програми та нормативно-методичних документів МОН України.

Основним нормативним документом, що визначає систему та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів, є наказ Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів». Документ визначає єдині підходи до оцінювання результатів навчання учнів початкової, базової та профільної середньої освіти та передбачає поетапне запровадження нової системи оцінювання.

Оцінювання спрямовується на визначення індивідуального поступу здобувача освіти, рівня досягнення очікуваних результатів навчання, сформованості ключових і предметних компетентностей, своєчасне виявлення навчальних труднощів та освітніх втрат, визначення напрямів подальшого навчання, а також надання учневі конструктивного зворотного зв’язку.

Оцінювання результатів навчання учнів початкової школи здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти**,** затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813, з урахуванням положень наказу МОН України від 04 травня 2026 року № 722 у частині поетапного впровадження нової системи оцінювання.

У 1–2 класах переважає формувальне оцінювання**,** спрямоване на підтримку навчального поступу дитини, визначення її сильних сторін, виявлення труднощів та визначення подальших кроків у навчанні. Застосовується вербальне оцінювання, педагогічне спостереження, аналіз виконання навчальних завдань, усних відповідей, практичних і творчих робіт.

У 3–4 класах поряд із формувальним оцінюванням здійснюється підсумкове оцінювання результатів навчання відповідно до встановлених критеріїв. Результати можуть фіксуватися з використанням вербальної характеристики та рівневої системи оцінювання залежно від виду навчальної діяльності та вимог нормативних документів.

Інструментарій оцінювання в 1–4 класах включає: педагогічне спостереження, усне опитування, бесіди, діагностувальні роботи, практичні та творчі завдання, роботу з текстом, навчальні проєкти, портфоліо, самооцінювання, взаємооцінювання, чек-листи, рубрики, електронні тести та інтерактивні завдання.

У 5–9 класах оцінювання здійснюється відповідно до наказу МОН України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» та Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти**,** затверджених наказом МОН України від 14 серпня 2026 року № 1427.

Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів передбачає формувальне, поточне та підсумкове оцінювання**.** Підсумкове оцінювання може здійснюватися за результатами тематичного, семестрового та річного оцінювання відповідно до вимог чинних нормативних документів.

Під час оцінювання враховується передусім здатність учня застосовувати їх у навчальних і життєвих ситуаціях, виконувати компетентнісні завдання, аналізувати інформацію, аргументувати власну думку, розв’язувати проблеми, здійснювати дослідницьку та проєктну діяльність.

До інструментарію оцінювання належать: усне та письмове опитування, діагностувальні й контрольні роботи, тести, практичні та лабораторні роботи, навчальні й дослідницькі проєкти, презентації, творчі роботи, есе, портфоліо, педагогічне спостереження, компетентнісні завдання, самооцінювання та взаємооцінювання, чек-листи, рубрики, електронні тести, онлайн-опитування та інтерактивні завдання.

Оцінювання результатів навчання ***учнів 10–11 класів*** здійснюється відповідно до чинних нормативних вимог до повної загальної середньої освіти та з урахуванням положень наказу МОН України від 04 травня 2026 року № 722**,** який передбачає поетапне впровадження оновленої системи оцінювання. Для учнів 10–11 класів у 2026/2027 навчальному році застосовуються чинні підходи до оцінювання з урахуванням особливостей перехідного періоду до нової профільної середньої освіти.

Оцінювання здійснюється на основі очікуваних результатів навчання, визначених освітньою програмою, навчальними програмами з предметів та курсів, і передбачає поєднання поточного та підсумкового оцінювання. Підсумкове оцінювання включає семестрове та річне оцінювання.

У 10–11 класах застосовується 12-бальна система оцінювання відповідно до чинних вимог. При цьому оцінювання спрямовується на визначення рівня сформованості предметних і ключових компетентностей, здатності застосовувати знання, аналізувати й оцінювати інформацію, розв’язувати проблемні та практичні завдання, аргументувати власну позицію, здійснювати самостійну, проєктну та дослідницьку діяльність.

Інструментарій оцінювання учнів 10–11 класів включає усні відповіді, письмові роботи, самостійні та контрольні роботи, тестування, практичні й лабораторні роботи, навчальні та дослідницькі проєкти, есе, презентації, творчі роботи, захист проєктів, навчальні дискусії, самооцінювання та взаємооцінювання.

В умовах дистанційної форми здобуття освіти оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів. Форми та методи оцінювання добираються педагогічними працівниками відповідно до очікуваних результатів навчання, специфіки предмета, виду навчальної діяльності, вікових та індивідуальних особливостей учнів. Під час оцінювання забезпечуються принципи об’єктивності, систематичності, прозорості, справедливості, академічної доброчесності, доступності та індивідуального підходу.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей та освітніх труднощів, визначених в індивідуальній програмі розвитку, а також відповідно до адаптованих або модифікованих освітніх компонентів у разі їх застосування.

Під час оцінювання враховується індивідуальний поступ учня, динаміка розвитку компетентностей, досягнення очікуваних результатів навчання відповідно до визначеної для нього освітньої траєкторії. За потреби застосовуються адаптовані форми, методи та інструменти оцінювання, додатковий час, спрощення або зміна способу подання завдання, використання наочності та цифрових засобів.

Результати оцінювання використовуються педагогічними працівниками для визначення індивідуального прогресу здобувачів освіти, своєчасного виявлення освітніх втрат і труднощів, коригування змісту та методів навчання, планування індивідуальної й групової роботи, організації заходів із надолуження освітніх втрат та вдосконалення освітнього процесу.

Оцінювання має забезпечувати учневі зрозумілий та своєчасний зворотний зв’язок щодо його навчальних досягнень: що вже сформовано, які результати потребують покращення та які конкретні кроки необхідно здійснити для подальшого навчального поступу.

Педагогічні працівники самостійно визначають доцільні форми, методи та інструменти оцінювання з урахуванням вимог чинного законодавства, очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета, освітніх потреб учнів та умов організації освітнього процесу.